

Minimální preventivní program

Školní rok: 2020 / 2021

1. Základní údaje o škole

Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP	Základní škola, Praha 10, Švehlova 12/2900 Švehlova 2900/12, Praha 10, 106 00
Jméno a příjmení ředitele	Mgr. Eva Čuříková
Telefon na ředitele	272 652 023
E-mail na ředitele	curikova@zssvehlova.cz

Jméno školního metodika prevence	Mgr. Petr Přerovský		
Telefon	272 652 024		
E-mail	prerovsky@zssvehlova.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA PRO PRAHU 1, 2 A 4		

Jméno výchovného poradce	Mgr. Alžběta Suchanová		
Telefon	777 691 449		
E-mail	suchanova@zssvehlova.cz		
Specializační studium	Ano		
Realizátor vzdělávání	UNIVERZITA KARLOVA		

Jméno školního psychologa	Mgr. Naďa Landová
Telefon	777 241 715
E-mail	landova@zssvehlova.cz

Jméno školního spec. ped.	Mgr. Jitka Brunátová
Telefon	777 050 110
E-mail	brunatova@zssvehlova.cz

Jméno asistenta pro žáky s odlišným mat. jazykem	Mgr. Tatiana Yemchenko
Telefon	777 052 330
E-mail	yemchenko@zssvehlova.cz

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet učitelů
ZŠ – I. stupeň	15	328	23
ZŠ - II. stupeň	10	205	23
Celkem učitelů na škole			40

2. Stručná analýza situace

Škola se nachází v zeleni na severním okraji sídliště Zahradní Město. Je umístěna v klidném prostředí, je však snadno dostupná od hlavní komunikace, jež odděluje hustý pás zeleně a školní hřiště s umělým povrchem a běžeckým oválem. Hlavní budovu s jednotlivými třídami, sedmi odděleními školní družiny a kanceláři doplňuje pavilon s halou, školní jídelnou a dvěma tělocvičnami. Jako riziková místa se ukázaly prostory WC. Na škole je poměrně velký počet cizinců, nejvíce pochází z Ukrajiny.

Škola se rovněž zapojuje do různých grantů a projektů (Rodiče vítání, Prevence užívání návykových látek, Jeden svět na školách, Žákovský parlament, Seznamsebezpecne.cz). Také se zapojuje do vědomostních, hudebních, sportovních a výtvarných soutěží. Jezdí na školy v přírodě, výlety, exkurze. Existuje webová stránka školy a pro děti je přístupná schránka důvěry a informační nástěnky. Na škole také funguje školní poradenské pracoviště.

Několik plánovaných preventivních aktivit v minulém školním roce neproběhlo díky pandemii COVID-19, tyto aktivity se budeme snažit uskutečnit v tomto školním roce.

Na zavření škol během pandemie reagujeme vzděláváním pedagogů před nástupem žáků do školy. Jedná se např. o seminář „Práce s žáky po návratu z izolace způsobené nemocí COVID-19 do školy“ organizace Proxima Sociale o.p.s. Zvýšeně budeme monitorovat dění v třídních kolektivech po návratu do školy. A to formou pozorování a různých sociometrických nástrojů.

V září proběhnou Adaptační kurzy pro žáky šestých ročníků a jedné třídy osmého ročníku realizované organizací Proxima Sociale o.p.s.

V letošním školním roce se chceme také zaměřit zejména na eliminaci výskytu šikany a kyberšikany (která se může objevit zejména při distančním vyučování), prevenci užívání návykových látek, také na preventivní strategii proti šíření rasismu a xenofobie a celkovému zlepšování klimatu ve třídách, vzdělávání pedagogických pracovníků na poli prevence a v neposlední řadě zapojení rodičů a zákonných zástupců do života školy. Vzhledem k rozšíření pedagogického sboru se zaměříme na jeho soudržnost a vnitřní komunikaci.

Škola spolupracuje s MČ Praha 10 (ta také pro letošní rok poskytla prostředky na primární prevenci na prvním stupni, kterou bude realizovat Proxima Sociale o.p.s. a částečně i na druhém stupni kterou bude realizovat Život bez závislosti, na obou stupních pak částečně Jules a Jim z. ú.) a Metaculture, ICP-Integrační centrum Praha, PPP Praha 10, PPP Praha 1, 2, 4, Městskou policií a Policií ČR a OSPOD a podobně.

Vycházíme ze šetření MČ Prahy 10, ve kterém vyšlo, že žáci 2. stupně tráví nezdravě dlouhý čas na elektronických médiích. V tomto roce také využijeme šablony MŠMT určené pro výuku češtiny pro znevýhodněné žáky. Pro sběr dalších informací použijeme nestandardizované dotazníky, jako jsou „Hádej kdo?“, pyramida, apod. Využijeme systém výkaznictví Preventivní-aktivity.cz Kliniky adiktologie.

Budeme také pokračovat v akcích zaměřených na eliminaci rizika spojeného s dopravní situací (Bezpečně na kole, návštěvy dopravního hřiště).

3. Stanovení cílů MPP

Cíl:	Zvýšit informovanost pedagogů v problematice Návratu žáků do školy po době izolace způsobené pandemií.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet proškolených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Je nezbytnou součástí psychohygieny.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

Cíl:	Zvýšit informovanost pedagogů v problematice šikany a kyberšikany.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet proškolených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Je nezbytnou součástí psychohygieny.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

Cíl:	Zvýšit informovanost pedagogů v problematice práce s cizinci
Ukazatele dosažení cíle:	Počet proškolených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Je nezbytnou součástí psychohygieny.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

Cíl:	Seznámit pedagogy s kompetencemi jednotlivých složek v oblasti rizikových jevů, zvláště v oblasti šikany
Ukazatele dosažení cíle:	Počet proškolených pedagogů
Zdůvodnění cíle:	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Je

	<i>nezbytnou součástí psychohygieny.</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<i>Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.</i>

Cíl:	<i>Předat žákům, rodičům, pedagogům základní informace o drogové problematice.</i>
Ukazatele dosažení cíle:	<i>Počet vzdělávacích programů na dané téma</i>
Zdůvodnění cíle:	<i>Přiměřená informovanost pomáhá redukovat rizikové chování</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<i>Cíl zvýšit celkovou informovanost.</i>

Cíl:	<i>Předat žákům informace o problematice přistěhovalectví.</i>
Ukazatele dosažení cíle:	<i>Počet vzdělávacích programů na dané téma</i>
Zdůvodnění cíle:	<i>Přiměřená informovanost pomáhá redukovat rizikové chování</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<i>Cíl zvýšit celkovou informovanost.</i>

Cíl:	<i>Zjišťovat postoj jednotlivých dětí k návykovým látkám a jiným druhům rizikového chování</i>
Ukazatele dosažení cíle:	<i>Počet šetření</i>
Zdůvodnění cíle:	<i>Informovanost učitelského sboru pomáhá zaměřit se na rizikovou oblast a redukovat rizikové chování.</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<i>Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.</i>

Cíl:	<i>Adaptovat kolektivy šestých ročníků po jejich přechodu na 2. stupeň</i>
Ukazatele dosažení cíle:	<i>Počet zúčastněných žáků</i>
Zdůvodnění cíle:	<i>Vytvořit bezpečné klima ve třídách.</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<i>Cíl souvisí s celkovým bezpečím.</i>

Cíl:	<i>Adaptovat kolektiv osmého ročníků na změnu třídního učitele</i>
Ukazatele dosažení cíle:	<i>Počet zúčastněných žáků</i>
Zdůvodnění cíle:	<i>Vytvořit bezpečné klima ve třídě.</i>

Návaznost na dlouhodobé cíle:	<i>Cíl souvisí s celkovým bezpečím.</i>
--------------------------------------	---

Cíl:	<i>Stmelit kolektiv pedagogů po jeho rozšíření</i>
Ukazatele dosažení cíle:	<i>Počet zúčastněných pedagogů</i>
Zdůvodnění cíle:	<i>Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky.</i>
Návaznost na dlouhodobé cíle:	<i>Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.</i>

4. Skladba aktivit MPP pro jednotlivé cílové skupiny

a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	<i>Práce s žáky po návratu z izolace způsobené nemocí COVID-19 do školy</i>
Stručná charakteristika	<i>Seminář</i>
Realizátor/lektor	<i>Proxima Sociale o.p.s.</i>
Počet proškolených pedagogů	<i>Dle potřeby</i>
Počet hodin	<i>4</i>
Termín konání	<i>26. 8. 2020</i>

Název a odborné zaměření vzdělávání	<i>Vedení třídnických hodin</i>
Stručná charakteristika	<i>Seminář</i>
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	<i>30</i>
Počet hodin	<i>7</i>
Termín konání	<i>2. 9. 2020 a 9. 9. 2020</i>

Název a odborné zaměření vzdělávání	<i>Poradenské služby pro učitele</i>
Stručná charakteristika	<i>Individuální konzultace pro učitele žáků s výchovnými problémy</i>
Realizátor/lektor	<i>Školní poradenské pracoviště</i>
Počet proškolených pedagogů	<i>Dle potřeby</i>

Počet hodin	<i>Dle potřeby</i>
Termín konání	<i>Průběžně</i>

Název a odborné zaměření vzdělávání	<i>Poradenské služby Skupinová supervize</i>
Stručná charakteristika	<i>Supervizní setkání</i>
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	<i>Dle potřeby</i>
Počet hodin	<i>Dle potřeby</i>
Termín konání	<i>školní rok 2020/2021</i>

Název a odborné zaměření vzdělávání	<i>Poradenské služby Problémový rodič ve škole</i>
Stručná charakteristika	<i>Vzdělávací seminář</i>
Realizátor/lektor	<i>Pražské centrum primární prevence</i>
Počet proškolených pedagogů	<i>Dle potřeby</i>
Počet hodin	<i>Dle potřeby</i>
Termín konání	<i>školní rok 2020/2021</i>

Název a odborné zaměření vzdělávání	<i>Poradenské služby Syndrom vyhoření</i>
Stručná charakteristika	<i>Seminář</i>
Realizátor/lektor	
Počet proškolených pedagogů	<i>Dle potřeby</i>
Počet hodin	<i>Dle potřeby</i>
Termín konání	<i>2020/2021</i>

Název a odborné zaměření vzdělávání	<i>SEBEZKUŠENOSTNÍ DLOUHODOBÝ VÝCVIK PRO VEDENÍ PROBLÉMOVÝCH TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ</i>
Stručná charakteristika	<i>Výcvik pro vedení problémových třídních kolektivů a skupin</i>
Realizátor/lektor	<i>Národní pedagogický institut České republiky, Senovážné náměstí 872/25, 110 00 Praha 1</i>
Počet proškolených pedagogů	<i>1</i>

Počet hodin	150
Termín konání	2020/2021

b) Žáci

Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.	Tv	Psychohygiena	Aktivní odpočinek	dlouhodobě	Ber/Převr/Kra
1.	M	Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování	dlouhodobě	Ber/Převr/Kra
2.	M	Mezilidské vztahy	mezilidské vztahy jako součást sociálního rozvoje každého jedince	dlouhodobě	Sla/Jam/Pazd
2.	Hv	Rozvoj schopností poznávání	skutečnost, zapojení emocí, spontánní projev, výraz při zpěvu	v bloku	Jam/Sla
2.	Čj	Kooperace a kompetice	Vytváření dovedností ke zvládnutí atmosféry soutěže	dlouhodobě	Sla/Jam/Pazd
2.	Časp	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	problém výběru	dlouhodobě	Sla/Pazd
2.	Vv	Objevujeme Evropu a svět	poznáváme svou vlast	dlouhodobě	Sla/Jam/Pazd
2.	Aj	Etnický původ	Jaké bylo původní obyvatelstvo?	v bloku	Kvě/Vink/Kal/ Pře/Parv/Pazd
3.	Vv	Poznávání lidí	Povaha a emoce	2. h	Pex/Hře/Čih
3.	M	Kooperace a kompetice	Rozvoj dovedností pro zvládnutí atmosféry soutěží a konkurzů.	dlouhodobě	Pex/Hře/Čih

3.	Tv	Evropa a svět nás zajímá	Žáci jsou aktuálně informováni o významných evropských i světových soutěžích	dlouhodobě	Pex/Str/Čih
3.	Aj	Objevujeme Evropu a svět	vybarvování vlajek jednotlivých států	v bloku	Bra/Kač/Parv/Převr/Hoch
3.	Čj	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	žáci odhadují podle nadpisu očem bude článek	v bloku	Pex/Hře/Čih
4.	Čj	Komunikace	sdělování zážitků, vzájemné hodnocení vyprávěného	1. h	Fra/Šchm/Škl
4.	Hv	Sebepoznání a sebepojetí	jaké pocity vyvolává hudba, jak působí, emoce (radost, smutek, klid...)	v bloku	Tyl/Šchm
4.	Tv	Seberegulace sebeorganizace	a pravidla fair play	dlouhodobě	Pex/Šchm/Đrř
4.	Aj	Kulturní diference	typická jídla v Anglii	průběžně	Bra/Parv/Škl/Hoch/Vink
4.	Čj	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	různé časopisy	v bloku	Šchm/Škl/Fra
5.	Vv	Hodnoty, postoje, praktická etika	Návštěva výstavy	blok	Szd/Šim/Kač
5.	Čajs	Princip sociálního smíru a solidarity	Demokracie	v bloku	Šim/Kač/Szd
6.	Čj	Mezilidské vztahy	V nebezpečí	v bloku	Such/Đrř/Jin
6.	Vv	Mezilidské vztahy	Beseda na téma Egypt.	projekt	Bič
6.	Z	Etnický původ	etnický původ v EU	v bloku	Bič/Tom/Kou

6.	Aj	Kulturní diference	Školy v Anglii a ve Walesu	v bloku	Jin/Hoch/Škl/ Kal/Kač/Such
6.	Čj	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	kteřá reklama tě ovlivnila, jak?	v bloku	Such/Đřš/Jin
6.	Vkz	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	výživa, léky	v bloku	Đřš/Jnčk
7.	Tv	Sebepoznání a sebepojetí	poznávání a sledování svých pohybových možností Srovnávání schopností mezi žáky	1. h	Tom/Žák
7.	Čj	Poznávání lidí	besedy o četbě a knihách	dlouhodobě	Bič/Mot/Parv
7.	Z	Etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a ras	v bloku	Tom/tom
8.	Př	Psychohygiena	psychickou pohodu	1. h	Tep
8.	Tv	Psychohygiena	Pohyb je radost, pozitivní naladění mysli	v bloku	Tom/Žák
8.	Čj	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	význam pro společnost	v bloku	Mot
9.	M	Seberegulace a sebeorganizace	organizace vlastního času, plánování učení a studia	dlouhodobě	Mih
9.	Vv	Psychohygiena	Vytvoření novinové stránky o problémech mladých lidí	v bloku	Pře/Kvě
9.	Časp	Kooperace a kompetice	„Naše budoucnost“	Projekt	Kvě/Žák
9.	D	Princip sociálního smíru a solidarity	charitativní organizace		Mot

9.	Čj	<i>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</i>	<i>Proslov, Diskuse, Úvaha, Fejeton</i>	<i>Průběžně</i>	<i>Ště/Mot</i>
----	----	---	---	-----------------	----------------

Specifická prevence

Název programu	<i>Primární prevence Proxima Sociale o.p.s.</i>
Typ programu	<i>Certifikovaný program všeobecné primární prevence</i>
Stručná charakteristika programu	<i>Jedná se o program všeobecné primární prevence, orientovaný na běžnou populaci dětí a mládeže bez rozdělování na méně či více rizikové skupiny. Program se zaměřuje na podporu protektivních faktorů zdraví v bio-psycho-sociální rovině, zdravého životního stylu a omezování rizikových faktorů.</i>
Realizátor	<i>Proxima Sociale o.p.s</i>
Cílová skupina	<i>Žáci 1. stupně</i>
Počet žáků v programu	<i>328</i>
Počet hodin programu	<i>12x2 hod.</i>
Návaznost programu na cíle MPP	<i>Ano</i>
Ukazatele úspěšnosti	<i>Počet proškolených tříd</i>
Termín	<i>Šk. rok 2020/21</i>
Zodpovědná osoba	<i>Mgr. Petr Přerovský</i>

Název programu	<i>Primární prevence Život bez závislostí</i>
Typ programu	<i>Certifikovaný program všeobecné primární prevence</i>
Stručná charakteristika programu	<i>Základní filozofií programů je spolupráce se školou a spoluvytváření konkrétního programu potřebného pro danou dětskou populaci. Minimalizace sociálně-patologických jevů, posílení sebevědomí dětí, upevnění životních hodnot, podpora koheze třídního kolektivu, posílení zodpovědnosti.</i>
Realizátor	<i>Život bez závislostí</i>
Cílová skupina	<i>Žáci 2. stupně</i>
Počet žáků v programu	<i>205</i>
Počet hodin programu	<i>9x3 hod.</i>
Návaznost programu na cíle MPP	<i>Ano</i>
Ukazatele úspěšnosti	<i>Počet proškolených tříd</i>
Termín	<i>Šk. rok 2020/21</i>
Zodpovědná osoba	<i>Mgr. Petr Přerovský</i>

c) Rodiče

Název programu	<i>Poradenské služby pro rodiče</i>
-----------------------	-------------------------------------

Stručná charakteristika programu	Poradenské služby
Realizátor	Školní poradenské pracoviště, Školské poradenské pracoviště, PPP pro Prahu 10
Počet hodin programu	Dle potřeby
Termín konání	Průběžně
Zodpovědná osoba	Mgr. Petr Přerovský

5. Evaluace

A) Kvalitativní hodnocení

1. Na základě vytyčených ukazatelů úspěšnosti posuďte u každého programu, zda bylo dosaženo stanovených cílů
2. Na základě zjištění rozhodněte, zda budete v hodnoceném programu pokračovat i v následujícím roce.

B) Kvantitativní hodnocení

I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	
Počet celkově proškolených pedagogů	
Počet hodin	

II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI/ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH			

III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence			
Interaktivní seminář			
Beseda			
Komponovaný pořad			

Pobytová akce			
Situační intervence			
Jiné			

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby		
Školní kroužky		
Víkendové akce školy		
Prázdninové akce školy		
Jiné		

V Praze dne 1. 9. 2020

Vypracoval: Mgr. Petr Přerovský

Použité zkratky:

MPP – Minimální preventivní program

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcová vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program

