

## Minimální preventivní program

### 1. ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

<b>Název a adresa školy, pro kterou platí tento MPP</b>	Základní škola, Praha 10, Švehlova 2900/12, příspěvková organizace Švehlova 2900/12, Praha 10, 106 00
<b>Jméno a příjmení ředitele</b>	Mgr. Eva Čuříková
<b>Telefon na ředitele</b>	272 652 023
<b>E-mail na ředitele</b>	<a href="mailto:zssvehlova@zssvehlova.cz">zssvehlova@zssvehlova.cz</a>

<b>Jméno školního metodika prevence</b>	Mgr. Petr Přerovský
<b>Telefon</b>	777 151 359
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:prerovsky@zssvehlova.cz">prerovsky@zssvehlova.cz</a>
<b>Specializační studium</b>	Ano
<b>Realizátor vzdělávání</b>	PEDAGOGICKO-PSYCHOLOGICKÁ PORADNA PRO PRAHU 1, 2 A 4

<b>Jméno výchovného poradce</b>	Mgr. Alžběta Suchanová
<b>Telefon</b>	777 691 449
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:suchanova@zssvehlova.cz">suchanova@zssvehlova.cz</a>
<b>Specializační studium</b>	Ano
<b>Realizátor vzdělávání</b>	UNIVERZITA KARLOVA

<b>Jméno školního psychologa</b>	Mgr. Naďa Landová
<b>Telefon</b>	777 241 715
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:landova@zssvehlova.cz">landova@zssvehlova.cz</a>

<b>Jméno školního spec. ped.</b>	Mgr. Jitka Brunátová
<b>Telefon</b>	777 050 110
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:landova@zssvehlova.cz">landova@zssvehlova.cz</a>

<b>Jméno asistenta pro žáky s odlišným mat. jazykem</b>	Tatiana Yemchenko
<b>Telefon</b>	777 052 330
<b>E-mail</b>	<a href="mailto:landova@zssvehlova.cz">landova@zssvehlova.cz</a>

	Počet tříd	Počet žáků/studentů	Počet učitelů
<b>ZŠ – I. stupeň</b>	15	328	27
<b>ZŠ - II. stupeň</b>	10	213	27
<b>Celkem učitelů na škole</b>			<b>40</b>

## 2. STRUČNÁ ANALÝZA SITUACE

Škola se nachází v zeleni na severním okraji sídliště Zahradní Město. Je umístěna v klidném prostředí, je však snadno dostupná od hlavní komunikace, jež odděluje hustý pás zeleně a školní hřiště s umělým povrchem a běžeckým oválem. Hlavní budovu s jednotlivými třídami, sedmi odděleními školní družiny a kanceláři doplňuje pavilon s halou, školní jídelnou a dvěma tělocvičnami. Jako riziková místa se ukázaly prostory WC. Na škole je poměrně velký počet cizinců, nejvíce pochází z Ukrajiny.

Škola se rovněž zapojuje do různých grantů a projektů (Rodiče vítáni, Prevence užívání návykových látek, Jeden svět na školách, Žákovský parlament, Seznamsebezpecne.cz). Také se zapojuje do vědomostních, hudebních, sportovních a výtvarných soutěží. Jezdí na školy v přírodě, výlety, exkurze, adaptační výjezdy. Existuje webová stránka školy a pro děti je přístupná schránka důvěry a informační nástěnky. Na škole také funguje školní poradenské pracoviště.

Několik plánovaných preventivních aktivit v minulém školním roce neproběhlo díky pandemii COVID-19.

Budeme monitorovat dění v třídních kolektivech. A to formou pozorování a různých sociometrických nástrojů.

V září proběhnou Adaptační dny pro žáky šestých ročníků a adaptační výjezdy pro osmé ročníky, u kterých došlo ke sloučení.

V letošním školním roce se chceme také zaměřit zejména na eliminaci výskytu šikany a kyberšikany (která se může objevit zejména při distančním vyučování), prevenci užívání návykových látek, také na preventivní strategii proti šíření rasismu a xenofobie a celkovému zlepšování klimatu ve třídách, vzdělávání pedagogických pracovníků na poli prevence a v neposlední řadě zapojení rodičů a zákonných zástupců do života školy. Vzhledem k rozšíření pedagogického sboru se zaměříme na jeho soudržnost a vnitřní komunikaci. Také se zaměříme na prevenci syndromu vyhoření a práci v emočně vypjatých situacích.

Škola spolupracuje s MČ Praha 10, MHMP kde se každoročně účastníme grantového řízení a z přidělených prostředků pokrýváme preventivní aktivity na naší škole. V letošním roce budeme spolupracovat hlavně s organizacemi Jules a Jim z. ú, Fórum pro prožitkové vzdělávání, Metaculture, ICP- Integroční centrum Praha, PPP Praha 10, PPP Praha 1, 2, 4, Městskou policií a Policií ČR a OSPOD a podobně.

Vycházíme ze šetření MČ Prahy 10, ve kterém vyšlo, že žáci 2. stupně tráví nezdravě dlouhý čas na elektronických médiích. V tomto roce také využijeme šablony MŠMT určené pro výuku češtiny pro znevýhodněné žáky. Pro sběr dalších informací použijeme nestandardizované dotazníky, jako jsou „Hádej kdo?“, pyramida, apod. Budeme se snažit využít systém výkaznictví Preventivní-aktivity.cz Kliniky adiktologie.

Budeme také pokračovat v akcích zaměřených na eliminaci rizika spojeného s dopravní situací (Bezpečně na kole, návštěvy dopravního hřiště).

### 3. STANOVENÍ CÍLŮ MPP

<b>Cíl:</b>	Zvýšit informovanost pedagogů v problematice Prevence syndromu vyhoření u učitelů
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet proškolených pedagogů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Je nezbytnou součástí psychohygieny.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

<b>Cíl:</b>	Zvýšit informovanost pedagogů v problematice šikany a kyberšikany
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet proškolených pedagogů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Je nezbytnou součástí psychohygieny.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

<b>Cíl:</b>	Zvýšit informovanost pedagogů v problematice komunikace ve vztahově a emočně náročných situacích.
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet proškolených pedagogů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Je nezbytnou součástí psychohygieny.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

<b>Cíl:</b>	Zvýšit informovanost pedagogů v problematice práce s cizinci
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet proškolených pedagogů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Je nezbytnou součástí psychohygieny.
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

<b>Cíl:</b>	Seznámit pedagogy s kompetencemi jednotlivých složek v oblasti rizikových jevů, zvláště v oblasti šikany
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	Počet proškolených pedagogů
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických

	pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky. Je nezbytnou součástí psychohygieny.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

Cíl:	Předat žákům, rodičům, pedagogům základní informace o drogové problematice.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet vzdělávacích programů na dané téma
Zdůvodnění cíle:	Přiměřená informovanost pomáhá redukovat rizikové chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl zvýšit celkovou informovanost.

Cíl:	Předat žákům informace o problematice přistěhovalectví.
Ukazatele dosažení cíle:	Počet vzdělávacích programů na dané téma
Zdůvodnění cíle:	Přiměřená informovanost pomáhá redukovat rizikové chování
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl zvýšit celkovou informovanost.

Cíl:	Zjišťovat postoj jednotlivých dětí k návykovým látkám a jiným druhům rizikového chování
Ukazatele dosažení cíle:	Počet šetření
Zdůvodnění cíle:	Informovanost učitelského sboru pomáhá zaměřit se na rizikovou oblast a redukovat rizikové chování.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.

Cíl:	Adaptovat kolektivy šestých ročníků po jejich přechodu na 2. stupeň
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zúčastněných žáků
Zdůvodnění cíle:	Vytvořit bezpečné klima ve třídách.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s celkovým bezpečím.

Cíl:	Adaptovat kolektivy osmých ročníků po sloučení třídních kolektivů
Ukazatele dosažení cíle:	Počet zúčastněných žáků
Zdůvodnění cíle:	Vytvořit bezpečné klima ve třídě.
Návaznost na dlouhodobé cíle:	Cíl souvisí s celkovým bezpečím.

<b>Cíl:</b>	<b>Stmelit kolektiv pedagogů po jeho rozšíření</b>
<b>Ukazatele dosažení cíle:</b>	<b>Počet zúčastněných pedagogů</b>
<b>Zdůvodnění cíle:</b>	<b>Zvýšení kompetencí zefektivňuje práci pedagogických pracovníků, zkvalitňuje výchovné působení na žáky.</b>
<b>Návaznost na dlouhodobé cíle:</b>	<b>Cíl souvisí se zvyšováním profesní připravenosti pedagogického sboru.</b>

#### 4. SKLADBA AKTIVIT MPP PRO JEDNOTLIVÉ CÍLOVÉ SKUPINY

##### a) Pedagogové

Název a odborné zaměření vzdělávání	PREVENCE SYNDROMU VYHOŘENÍ
Stručná charakteristika	seminář
Realizátor/lektor	Veronika Pavlas Martinová, Kateřina Spěváková
Počet proškolených pedagogů	50
Počet hodin	5
Termín konání	30. – 31. .8. 2021

Název a odborné zaměření vzdělávání	PRÁCE VE VZTAHOVĚ A EMOČNĚ NÁROČNÝCH SITUACÍCH
Stručná charakteristika	Seminář
Realizátor/lektor	Jules a Jim z. ú
Počet proškolených pedagogů	30
Počet hodin	
Termín konání	PROSINEC POLOLETÍ ŠK. ROKU 2021/2022

Název a odborné zaměření vzdělávání	PORADENSKÉ SLUŽBY PRO UČITELE
Stručná charakteristika	Individuální konzultace pro učitele žáků s výchovnými problémy
Realizátor/lektor	ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVÍŠTĚ
Počet proškolených pedagogů	DLE POTŘEBY
Počet hodin	DLE POTŘEBY
Termín konání	PRŮBĚŽNĚ

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>PORADENSKÉ SLUŽBY SKUPINOVÁ SUPERVIZE ŠPP</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	<b>Supervizní setkání</b>
<b>Realizátor/lektor</b>	<b>Veronika Pavlas Martinová, Kateřina Spěváková</b>
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	<b>DLE POTŘEBY</b>
<b>Počet hodin</b>	<b>DLE POTŘEBY</b>
<b>Termín konání</b>	<b>ŠK. ROK 2021/2022</b>

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>SEBEZKUŠENOSTNÍ DLOUHODOBÝ VÝCVIK PRO VEDENÍ PROBLÉMOVÝCH TŘÍDNÍCH KOLEKTIVŮ</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	<b>Výcvik pro vedení problémových třídních kolektivů a skupin</b>
<b>Realizátor/lektor</b>	<b>NÁRODNÍ PEDAGOGICKÝ INSTITUT ČESKÉ REPUBLIKY, SENOVÁŽNÉ NÁMĚSTÍ 872/25, 110 00 PRAHA 1</b>
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	<b>1</b>
<b>Počet hodin</b>	<b>150</b>
<b>Termín konání</b>	<b>4. – 6. 8. 2021</b>

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>KOČÍČÍ ZAHRADA</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	<b>Seminář</b>
<b>Realizátor/lektor</b>	
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	<b>1</b>
<b>Počet hodin</b>	
<b>Termín konání</b>	<b>26. 9. 2021</b>

<b>Název a odborné zaměření vzdělávání</b>	<b>FORUM PRO PROŽITKOVOU PEDAGOGIKU</b>
<b>Stručná charakteristika</b>	<b>Seminář</b>
<b>Realizátor/lektor</b>	<b>FORUM PRO PROŽITKOVOU PEDAGOGIKU</b>
<b>Počet proškolených pedagogů</b>	<b>1</b>
<b>Počet hodin</b>	<b>14</b>
<b>Termín konání</b>	<b>11. a 12. 9. 2021</b>

## b) Žáci

### Tematické bloky ve výuce, zaměřené na prevenci rizikového chování

Ročník/pololetí	Předmět	Vzdělávací oblast	Téma	Časová dotace	Vyučující
1.	Tv	Psychohygiena	Aktivní odpočinek	dlouhodobě	Siv/Čih/Strj
1.	M	Rozvoj schopností poznávání	cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovednosti zapamatování	dlouhodobě	Siv/Hře/Čih
2.	M	Mezilidské vztahy	mezilidské vztahy jako součást sociálního rozvoje každého jedince	dlouhodobě	Ber/Převr/Kram
2.	Hv	Rozvoj schopností poznávání	skutečnost, zapojení emocí, spontánní projev, výraz při zpěvu	v bloku	Tyl
2.	Čj	Kooperace a kompetice	Vytváření dovedností ke zvládnutí atmosféry soutěže	dlouhodobě	Ber/Převr/Kram
2.	Časp	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	problém výběru	dlouhodobě	Ber/Převr/Kram
2.	Vv	Objevujeme Evropu a svět	poznáváme svou vlast	dlouhodobě	Ber /Kram
2.	Aj	Etnický původ	Jaké bylo původní obyvatelstvo?	v bloku	Siv/Převr
3.	Vv	Poznávání lidí	Povaha a emoce	2. h	Sla/Pazd
3.	M	Kooperace a kompetice	Rozvoj dovedností pro zvládnutí atmosféry soutěží a konkurzů.	dlouhodobě	Sla/Jam/Pazd



3.	Tv	Evropa a svět nás zajímá	Žáci jsou aktuálně informováni o významných evropských i světových soutěžích	dlouhodobě	Sla/Jam/Pazd
3.	Aj	Objevujeme Evropu a svět	vybarvování vlajek jednotlivých států	v bloku	Kvě/Fryb/Pazd
3.	Čj	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	Žáci odhadují podle nadpisu, o čem bude článek	v bloku	Sla/Jam/Pazd
4.	Čj	Komunikace	sdělování zážitků, vzájemné hodnocení vyprávěného	1. h	Pex/Kač/Szd
4.	Hv	Sebepoznání a sebepojetí	jaké pocity vyvolává hudba, jak působí, emoce (radost, smutek, klid...)	v bloku	Tyl/Hře
4.	Tv	Seberegulace a sebeorganizace	pravidla fair play	dlouhodobě	Pex/Such
4.	Aj	Kulturní diference	typická jídla v Anglii	průběžně	Hoch/Fry
4.	Čj	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	různé časopisy	v bloku	Šchm/Škl/Fra
5.	Vv	Hodnoty, postoje, praktická etika	Návštěva výstavy	blok	Szid/Such
5.	Čajs	Princip sociálního smíru a solidarity	Demokracie	v bloku	Šchm/Bič
6.	Čj	Mezilidské vztahy	V nebezpečí	v bloku	Bič/Šim/Mot
6.	Vv	Mezilidské vztahy	Beseda na téma Egypt.	projekt	Jnč/Tyl/Kram
6.	Z	Etnický původ	etnický původ v EU	v bloku	Mih/Tom
6.	Aj	Kulturní diference	Školy v Anglii a ve Walesu	v bloku	Klot/Rad/Jin

6.	Čj	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	kteřá reklama tě ovlivnila, jak?	v bloku	Mot/Bič/Šim
6.	Vkz	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	výživa, léky	v bloku	Tyl/Šim/Mih
7.	Tv	Sebezpoznaní a sebezpojetí	poznavání a sledování svých pohybových možností Srovnávání schopností mezi žáky	1. h	Tom/Žák
7.	Čj	Poznavání lidí	besedy o četbě a knihách	dlohodobě	Bič/Mot/Such
7.	Z	Etnický původ	rovnocennost všech etnických skupin a ras	v bloku	Tom/Kou
8.	Př	Psychohygienu	psychickou pohodu	1. h	Šim
8.	Tv	Psychohygienu	Pohyb je radost, pozitivní naladění mysli	v bloku	Tom/Žák
8.	Čj	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	význam pro společnost	v bloku	Mot/Bič
9.	M	Sebezregulace a sebezorganizace	organizace vlastního času, plánování učení a studia	dlohodobě	Mih
9.	Vv	Psychohygienu	Vytvoření novinové stránky o problémech mladých lidí	v bloku	Pře/Jnč
9.	Časp	Kooperace a kompetice	„Naše budoucnost“	Projekt	Jnč/Žák
9.	D	Princip sociálního smíru a solidarity	charitativní organizace	v bloku	Parv
9.	Čj	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	Proslov, Diskuse, Úvaha, Fejeton	Průběžně	Mot

## Specifická prevence

Název programu	Primární prevence Jules a Jim z. ú
Typ programu	Certifikovaný program všeobecné primární prevence
Stručná charakteristika programu	Základní filozofií programů je spolupráce se školou a spoluvytváření konkrétního programu potřebného pro danou dětskou populaci. Minimalizace sociálně-patologických jevů, posílení sebevědomí dětí, upevnění životních hodnot, podpora koheze třídního kolektivu, posílení zodpovědnosti.
Realizátor	Jules a Jim z. ú
Cílová skupina	Žáci 1. stupně
Počet žáků v programu	328
Počet hodin programu	10x3 hod.
Návaznost programu na cíle MPP	Ano
Ukazatele úspěšnosti	Počet proškolených tříd
Termín	Šk. rok 2021/22
Zodpovědná osoba	Mgr. Petr Přerovský

Název programu	Primární prevence Jules a Jim z. ú
Typ programu	Certifikovaný program všeobecné primární prevence
Stručná charakteristika programu	Základní filozofií programů je spolupráce se školou a spoluvytváření konkrétního programu potřebného pro danou dětskou populaci. Minimalizace sociálně-patologických jevů, posílení sebevědomí dětí, upevnění životních hodnot, podpora koheze třídního kolektivu, posílení zodpovědnosti.
Realizátor	Jules a Jim z. ú
Cílová skupina	Žáci 2. stupně
Počet žáků v programu	213
Počet hodin programu	15x3 hod.
Návaznost programu na cíle MPP	Ano
Ukazatele úspěšnosti	Počet proškolených tříd
Termín	Šk. rok 2021/22
Zodpovědná osoba	Mgr. Petr Přerovský

Název programu	FORUM PRO PROŽITKOVOU PEDAGOGIKU
Typ programu	Interaktivní představení
Stručná charakteristika programu	Zaměřujeme se primárně na využívání prostředků interaktivního edukativního divadla pro prevenci sociálně problematických jevů, jako například šikany a kyberšikany, nedostatečné finanční gramotnosti, mentální anorexie či dětské obezity, domácího násilí apod. Spolupracujeme se

	zkušeným hereckým a lektorským týmem, který na základě dlouhodobé praxe ovládá techniky tzv. divadla fórum, strukturovaného dramatu a dalších nástrojů prožitkové pedagogiky. Jedná se přitom o ideální způsob, jak vzdělávání ve zmíněných oblastech v praxi realizovat.
Realizátor	FORUM PRO PROŽITKOVOU PEDAGOGIKU
Cílová skupina	Žáci 2. stupně
Počet žáků v programu	2 třídy
Počet hodin programu	2x2 hod
Návaznost programu na cíle MPP	Ano
Ukazatele úspěšnosti	Počet proškolených tříd
Termín	Šk. rok 2021/22
Zodpovědná osoba	Mgr. Petr Přerovský

Název programu	Primární prevence METACULTURE
Typ programu	workshop
Stručná charakteristika programu	Princip organizace je v propojení sociální, pedagogické a umělecké, filmové činnosti, kterou považujeme za vynikající vyjadřovací prostředek.
Realizátor	METACULTURE
Cílová skupina	Žáci 2. stupně
Počet žáků v programu	4 třídy
Počet hodin programu	2 hod./týd.
Návaznost programu na cíle MPP	Ano
Ukazatele úspěšnosti	Počet proškolených tříd
Termín	Šk. rok 2021/22
Zodpovědná osoba	Mgr. Petr Přerovský

### **c) Rodiče**

<b>Název programu</b>	<b>PORADENSKÉ SLUŽBY PRO RODIČE</b>
<b>Stručná charakteristika programu</b>	<b>PORADENSKÉ SLUŽBY</b>
<b>Realizátor</b>	<b>ŠKOLNÍ PORADENSKÉ PRACOVISŤE, ŠKOLSKÉ PORADENSKÉ PRACOVISŤE, PPP PRO PRAHU 10</b>
<b>Počet hodin programu</b>	<b>DLE POTŘEBY</b>
<b>Termín konání</b>	<b>PRŮBĚŽNĚ</b>
<b>Zodpovědná osoba</b>	<b>Mgr. Nad'a Landová</b>

## **5. EVALUACE**

### **A) Kvalitativní hodnocení**

- 1. Na základě vytyčených ukazatelů úspěšnosti posudte u každého programu, zda bylo dosaženo stanovených cílů*
- 2. Na základě zjištění rozhodněte, zda budete v hodnoceném programu pokračovat i v následujícím roce.*

## B) Kvantitativní hodnocení

### I. PRÁCE PEDAGOGICKÉHO SBORU

Vzdělávací akce pro pedagogické pracovníky v oblasti prevence RCh	
Počet vzdělávacích aktivit	
Počet celkově proškolených pedagogů	
Počet hodin	

### II. SPOLUPRÁCE ŠKOLY S RODIČI

	Počet aktivit	Počet hodin	Počet zúčastněných rodičů
Aktivity pro rodiče v oblasti prevence RCH			

### III. PREVENTIVNÍ AKTIVITY PRO ŽÁKY ŠKOLY

Specifické preventivní aktivity, reagující na individuální situaci (problém) ve třídě	Počet aktivit	Počet žáků	Počet hodin přímé práce
Blok primární prevence			
Interaktivní seminář			
Beseda			
Komponovaný pořad			
Pobyťová akce			
Situační intervence			
Jiné			

Volnočasové aktivity při školách	Počet aktivit	Počet žáků
Školní kluby		
Školní kroužky		
Víkendové akce školy		
Prázdninové akce školy		
Jiné		

**Použité zkratky:**

MPP – Minimální preventivní program

RCh – Rizikové chování

SPJ – Sociálně patologické jevy

NNO – Nestátní neziskové organizace

ŠMP – Školní metodik prevence

RVP – Rámcová vzdělávací program

ŠVP – Školní vzdělávací program