

Výroční zpráva

Základní škola, Praha 10, Švehlova 12/2900

Školní rok 2019/2020

Obsah

1. Informace o škole	4
2. Charakteristika školy.....	4
3. Údaje o vedení školy	5
4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání	7
5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora	8
6. Údaje o pedagogických pracovnících	9
7. Věková struktura pedagogických pracovníků	10
8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků	10
9. Počet tříd	12
10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů	14
11. Poradenské služby školy a spolupráce s dalšími subjekty	16
12. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků	21
13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech.....	22
14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky	23
15. Polytechnická výchova	24
16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ.....	24
17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ	26
18. Environmentální výchova.....	27
19. Multikulturní výchova	31
20. Prevence rizikového chování	31

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji	34
22. Další údaje o ZŠ (prezentace na veřejnosti, výsledky kontrol ČŠI)	35
23. Hospodářský výsledek školy.....	37
24. Projekty školy financované z cizích zdrojů	37
25. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020.....	37
Příloha č. 1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků.....	39
Příloha č. 2 Školní akce a soutěže (záznamy třídních učitelů)	46

1. Informace o škole

Název školy

Základní škola, Praha 10, Švehlova 12/2900

Příspěvková organizace

Sídlo školy

Švehlova 2900/12, Praha 10, 106 00

Zřizovatel

Městská část Praha 10, Vršovická 68, Praha 10

Poslední datum Rozhodnutí o zařazení do rejstříku škol

12. 6. 2007

2. Charakteristika školy

Škola se nachází v klidném prostředí Zahradního Města, obklopena bohatou zelení, přesto snadno dostupná. K dispozici má multifunkční školní hřiště. Součástí školy je školní družina, která je umístěna v přízemí budovy se samostatným vstupem na terasu s herními prvky, školní jídelna a dvě tělocvičny, které jsou po rekonstrukci.

Škola je vybavena počítačovou učebnou s přístupem na internet, také učebnou s tablety a virtuální tabulí. Budova je zasíťována, ve všech kmenových učebnách jsou interaktivní tabule nebo interaktivní dataprojektory. Škola má také audiovizuální pracovnu s velkým plátnem, aulu, cvičnou kuchyň, učebnu keramiky a venkovní učebnu. Budova je monitorována vnějším kamerovým systémem.

Od roku 2009 realizujeme projekt *Třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy*, který v současnosti probíhá na obou stupních. Žáci již dosáhli výborných výsledků

v soutěžích i při veřejných vystoupeních.

Ve škole pracujeme podle ŠVP ZV Moje škola, který je průběžně aktualizován. Výuka anglického jazyka probíhala od 1. do 9. ročníku. Od 7. ročníku žáci přibírají další cizí jazyk. Od 1. ročníku nabízíme písmo Comenia Script. Ve 2. a 3. ročníku žáci absolvují plavecký výcvikový kurz. Vyučování je doplňováno exkurzemi, výlety, kulturními akcemi, návštěvami galerií, filmových a divadelních představení... Jezdíme na školy v přírodě a lyžařský výcvikový kurz.

Škola se zapojuje do různých grantů a projektů (Rodiče vítáni, Zelená učebna, Prevence, Praha 10: Neseď!, Příběhy našich sousedů, Kraje pro bezpečný internet (projekt Asociace krajů ČR...), kde získala ocenění za 2. nejaktivnější základní pražskou školu v kategorii 8 – 12 let, ...), rovněž se účastní vědomostních, hudebních, sportovních a výtvarných soutěží.

Žáci se mohou stát členem knižního klubu Fragment, kde lze výhodně nakupovat knížky se slevou. Ve škole je rovněž možno stát se členem Klubu mladého diváka, s nímž žáci mohou navštívit 4 - 5x za rok divadelní představení v předních pražských divadlech za výhodnou cenu.

Ve škole pracuje pedagogický sbor, předmětová a metodická sdružení, žákovský parlament, do kterého jsou voleni žáci 4. – 9. ročníků. Žákovský parlament podporuje jednak zodpovědnost žáků za vlastní vzdělávání, jednak umožňuje podíl na chodu školy, také pomáhá žákům pochopit principy zastupitelské demokracie. Škola spolupracuje se spolkem rodičů a školskou radou.

Od 1. 1. 1997 je škola právním subjektem.

3. Údaje o vedení školy

Personální složení ve školním roce 2019/2020

Ředitelka školy: Mgr. Eva Čuříková

Statutární zástupkyně ředitelky: Mgr. Lenka Přesličková

Zástupkyně ředitelky: Mgr. Štěpánka Tocauerová

Výchovný poradce: Mgr. Alžběta Suchanová

Školní speciální pedagog: Mgr. Jitka Brunátová

Metodik prevence: Mgr. Petr Přerovský

Školní psycholog: Mgr. Naďa Landová

Koordinátor ŠVP: Mgr. Renata Převrátilová

I. stupeň třídní učitelé: 15

II. stupeň třídní učitelé: 9

Netřídní učitelé: 16

Asistent pro žáky s OMJ: Mgr. Tatiana Yemchenko

Asistenti pedagoga: 11

Vedoucí ŠD: Mgr. Martina Žáčková

Vychovatel/ky: 7

Hospodárka školy, mzdová účetní: Ing. Radka Foltýnová

Ekonom: Tomáš Košťák

Pověřenec pro ochranu osobních údajů: Ing. Kamil Vašák, MBA,

Školní knihovna: Petra Svobodová, Tereza Koutníková, DiS.

Školník: Pavel Listík

Vrátný: 2

Úklid: 5

Webové stránky školy: www.zssvehlova.cz

Školská rada (§ 167, 168 zákona č. 561/2004 Sb.):

předseda: Renata Kuková

členové: PaedDr. Martin Sekal, Jiří Komrská, Lenka Holubcová, Mgr. Soňa

Koutníková, Mgr. Alžběta Suchanová

Organizace školního roku 2019/2020

Jednodenní pololetní prázdniny připadly na 31. ledna 2020.

Jarní prázdniny proběhly od 24. února do 1. března 2020.

Velikonoční prázdniny připadly na 9. dubna 2020. Pátek 10. dubna 2020 je tzv. ostatním svátkem.

Období školního vyučování ve školním roce 2019/2020 začalo v pondělí 2. září 2019.

Vyučování v prvním pololetí bylo ukončeno ve čtvrtek 30. ledna 2020.

Období školního vyučování ve druhém pololetí ukončeno v úterý 30. června 2020.

Podzimní prázdniny připadly na 29. října a 30. října 2019.

Vánoční prázdniny proběhly od 23. prosince 2019 do 3. ledna 2020. Vyučování začalo 6. ledna 2020.

Hlavní prázdniny začaly 1. července 2020 a skončily 31. srpna 2020.

Začátek školního vyučování ve školním roce 2020/2021 byl 1. září 2020.

Zápis do 1. ročníku: 4. – 5. 4. 2020 (elektronicky)

Třídní schůzky: 18. 9. 2019, 8. 1. 2020, 10. 6. 2020/zrušeny/

Konzultační hodiny: 13. 11. 2019; 1. 4. 2020 /zrušeny/

Pedagogické rady: 2. 9. 2019, 6. 11. 2019, 22. 1. 2020, 15. 4. 2020, 17. 6. 2020

Den otevřených dveří: 18. 3. 2020 od 8:00 do 16:30 /zrušen/

4. Zhodnocení školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání (ŠVP ZV) ZV Moje škola byl plněn podle stanovených kritérií. Dodržování v 1. pololetí bylo sledováno především při hospitacích, také v rámci metodických sdružení a předmětových komisí. Průřezová témata (PT) byla zpracovávána v tabulkové podobě pro přehlednou kontrolu jejich plnění. PT propojují vzájemně obsahy různých oborů, umožňují komplexnost a rozvíjí klíčové kompetence. ŠVP nebylo možné ve 2. pololetí v celém rozsahu v některých předmětech dodržet. Od března do konce školního roku probíhala výuka především distančním způsobem. Učitelé využívali různých online dostupných materiálů – např. videa k názornému vysvětlení učiva, online hry pro nejmenší – pexeso s anglickými slovíčky, poslechová cvičení; MŠMT-Na dálku; webové stránky společnosti EDUIN... Nakladatelství Nová škola, Fraus, Hueber, Didier... Ke komunikaci a distančnímu vzdělávání byly např. využity nástroje jako email, telefon, WhatsApp, You tube, Google Classroom a Google hangouts, Skype, Microsoft Teams, Messenger...

Dynamická práce na ŠVP je podporována. Pedagogové připravili podklady k aktualizaci ŠVP pro příští školní rok. Většina učitelů při plnění školního vzdělávacího programu využívala krátkodobých i dlouhodobých projektů, které motivovaly žáky k samostatnosti a zodpovědnosti, i vzájemné spolupráci.

Na záznam hospitací byly použity jednotné záznamové archy, k hodnocení výuky se vyjádřili i učitelé. Probíhaly dle organizačních možností vzájemné hospitace mezi pedagogy. Tato aktivita doplnila práci metodických sdružení a předmětových komisí, učitelé se vzájemně motivovali a inspirovali. Během distančního vzdělávání se pedagogové vzájemně podporovali a spolupracovali. Učivo doplňovaly nejrůznější akce – exkurze, kulturní pořady, divadlo, výstavy, výlety, sportovní akce, soutěže, olympiády, především však v 1. pololetí.

Pedagogický sbor se v posledních letech rozrostl, obměnil a omladil. Vyučující byli akceschopní, samostatní a tvůrčí, měli dostatek prostoru pro kreativní práci i vlastní iniciativu. Využíváme systém širšího vedení školy s delegovanými pravomocemi.

5. Jazykové vzdělávání a jeho podpora

	žáci učící se cizí jazyk jako povinný předmět		žáci učící se cizí jazyk jako další cizí jazyk	žáci učící se cizí jazyk jako nepovinný předmět	žáci učící se cizí jazyk jako povinně volitelný předmět
	1. stupeň	2. stupeň	2. stupeň	1. stupeň	2. stupeň
Aj	268	174	0	67	0
Nj	0	0	74	0	0
Fj	0	0	8	0	0
Rj	0	0	31	0	0

Výuka angličtiny probíhala od 1. ročníku, kdy mají žáci 1 hodinu týdně a je vedena jako nepovinný předmět. Ve 2. ročníku mají žáci 2 hodiny a ve 3. ročníku 3 hodiny Až týdně. Od 4. do 9. ročníku jsou zařazeni do výuky 4 hodiny Až týdně.

Výuka angličtiny mladších žáků, tj. 1. – 3. třída, je hodně specifická a odlišuje se od výuky starších žáků, kde se lze již opřít o elementární znalosti gramatických pojmů. Základem výuky v nižších ročnících je sluchové vnímání, seznámení se s cizím jazykem – výslovnost, intonace, melodie apod. Žáci hrají divadlo, zpívají, určité téma ztvární dramaticky, činnosti musí být pestré a zábavné, převládá hravá forma výuky. Žáci se postupně seznamují i s psanou podobou slov – začínají číst a psát. Ve 3. ročníku se již rozvíjejí všechny formy výuky cizího jazyka. Od 4. ročníku se značně zvyšují nároky. Začíná již poměrně obtížné učivo. Vedle základních konverzačních dovedností se zaměřujeme na psanou podobu slovní zásoby a čtení textů. Učebnice Happy Street obsahují mnoho podnětů a aktivit k procvičování a upevňování učiva. Jsou zde i stránky zaměřené na mezipředmětové vztahy a realie a stránky od čtení k psaní. Na prvním stupni využíváme např. programy Angličtina s Bolkem a Lolkem, Moje první anglická slovička, AJ hrou, Dobrodružná Angličtina.

Ve vyšších ročnících zařazujeme do výuky didaktické hry, brainstorming (myšlenkové mapy), inscenační metody, práci s interaktivní tabulí (youtube, video, online slovníky atd.) a práci na počítačích (prezentace v power pointu, aktivní vyhledávání aktualit na cizojazyčných serverech atd.), rovněž k výuce využíváme anglické časopisy. Internet se používá v hodinách převážně k dohledávání informací i jako slovník.

Od 7. ročníku zařazujeme další cizí jazyk, nabízíme francouzský, německý a ruský. Učitelé se zúčastňují jazykových projektů a dále si prohlubují kvalifikaci.

6. Údaje o pedagogických pracovnících

Odborná kvalifikace podle zákona č. 563/2004 Sb., o pedagogických pracovnících, ve znění pozdějších předpisů.

	<i>ped. prac. celkem</i>	<i>ped. prac. s odbornou kvalifikací</i>	<i>ped. prac. bez odborné kvalifikace</i>
<i>počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019</i>	55	41	14

7. Věková struktura pedagogických pracovníků

<i>Věk</i>	<i>do 30</i>	<i>31 - 40</i>	<i>41 - 50</i>	<i>51 - 60</i>	<i>61 – a více</i>
<i>počet (fyz. osoby) k 31. 12. 2019</i>	10	12	20	8	5

Personální zabezpečení

<i>pracovníci</i>	<i>K 31. 12. 2018 fyzické osoby</i>	<i>K 31. 12. 2018 přepočtení prac.</i>	<i>K 31. 12. 2019 fyzické osoby</i>	<i>K 31. 12. 2019 přepočtení prac.</i>
<i>Pedagogičtí</i>	50	45,621	55	47,047
<i>Nepedagogičtí</i>	9	9,000	9	8,250
<i>Celkem</i>	59	54,621	64	55,297

8. Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Škola má pro každý školní rok vytvořen plán DVPP. Tento plán je organizován na základě následujících zásad:

Rovnost příležitostí a zákaz diskriminace. Každý pedagogický pracovník má stejnou možnost účasti na dále uvedených formách a druzích DVPP, za podmínek a možností uvedených v tomto plánu.

Vzdělávání celého pedagogického týmu má přednost před individuálním vzděláváním a jednorázovými akcemi.

Základním parametrem pro výběr konkrétního vzdělávání jsou potřeby školy a rozpočet školy.

Studium k získání kvalifikace nezbytné pro výkon povolání podle ZPP nebo pracovním zařazení podle § 317 (studium pro ředitele škol, pro vedoucí pracovníky, výchovného poradce, koordinátora informačních a komunikačních technologií, koordinátora školních vzdělávacích programů, metodika prevence sociálně patologických jevů, koordinátora environmentální výchovy) má přednost před dalším studiem.

Mezi přednostní typy studia patří rovněž studium pro funkce uvedené v nařízení vlády č. 75/2005 Sb., v platném znění, o stanovení rozsahu přímé vyučovací, přímé výchovné, přímé speciálně pedagogické a přímé pedagogicko-psychologické činnosti pedagogických pracovníků.

Účast na vzdělávání k prohlubování kvalifikace, které nařídí ředitelka škola, je pro pracovníky školy podle zákoníku práce povinná.

Konkrétní formy a druhy DVPP:

1. Studium ke splnění kvalifikačních předpokladů

Škola podporovala studium vedoucí k dosažení plné kvalifikace podle ZPP:

- v bakalářských a magisterských studijních programech,*
- vzdělávání v programu celoživotního vzdělávání uskutečňovaném vysokou školou a zaměřeném na přípravu učitelů základní školy,*
- studium pedagogiky*

7 pedagogů

2. Studium ke splnění dalších kvalifikačních předpokladů

Studium pro výchovné poradce – 1 pedagog

3. Studium k prohlubování odborné kvalifikace

Sebezkušenostní výcvik pro vedení problémových třídních kolektivů – metodik prevence

4. Průběžné vzdělávání bylo zaměřeno na aktuální teoretické a praktické otázky související s procesem vzdělávání a výchovy. Tématy průběžného vzdělávání byly např. BOZP, CO, školení pro asistenty pedagoga, GDPR, práce s nadaným žákem, ICT technologie, ABAKU, Corinth 3D modely ve výuce, ADHD, školení k cizím jazykům, INKLUZE, Jak předcházet rizikovému chování...

9. Počet tříd

Počet tříd

	<i>I. stupeň</i>	<i>II. stupeň</i>	<i>Celkem</i>
<i>K 30. 6. 2019</i>	15	8	23
<i>K 30. 6. 2020</i>	15	9	24

Z toho počet specializovaných tříd

	<i>I. stupeň</i>	<i>II. stupeň</i>	<i>Celkem</i>
<i>K 30. 6. 2019</i>	0	0	0
<i>K 30. 6. 2020</i>	0	0	0

Počet žáků

	<i>I. stupeň</i>	<i>II. stupeň</i>	<i>Celkem</i>
<i>K 30. 6. 2019</i>	333	164	497
<i>K 30. 6. 2020</i>	335	174	509

Z toho počet žáků ve specializovaných třídách

	<i>I. stupeň</i>	<i>II. stupeň</i>	<i>Celkem</i>
<i>K 30. 6. 2019</i>	0	0	0
<i>K 30. 6. 2020</i>	0	0	0

Průměrný počet žáků na třídu

<i>I. stupeň – běžné třídy</i>	<i>I. stupeň specializované. třídy</i>	<i>II. stupeň - běžné třídy</i>	<i>II. stupeň – specializované třídy</i>	<i>Průměr za I. a II. stupeň</i>

22,333	0	19,33	0	21,208
--------	---	-------	---	--------

Zaměření tříd s rozšířenou výukou

předmět	M+Př	TV	jazyky	HV	VV	informatika	jiné
Počet tříd				9			
Počet žáků				191			

Počet integrovaných dětí: 13 (= asistent pedagoga + IVP)

Počet zapsaných dětí pro školní rok 2020/21 a odkladů školní docházky (z výkazů pro daný školní rok)

	zapsané děti	přijaté děti	odklady školní docházky
počet	117	65	13

Výsledky přijímacího řízení

a) na víceletá gymnázia přijato

	Z 5. ročníku	Ze 7. ročníku
Gymnázia zřízená krajem	3	2
Soukromá gymnázia	0	0
Církevní gymnázia	3	0

b) na SŠ zřizované krajem a církevní SŠ, které jsou ukončeny maturitní zkouškou z 9. ročníků přijato:

gymnázia	obchodní akademie	zdravotní školy	průmyslové školy	ostatní školy	SOU	celkem
2	9	1	6	4	3	25

c) na soukromé školy přijato

<i>gymnázia</i>	<i>obchodní akademie</i>	<i>zdravotní školy</i>	<i>průmyslové školy</i>	<i>ostatní školy</i>	<i>SOU</i>	<i>celkem</i>
0	1	0	0	4	0	5

d) do učebních oborů přijato

<i>Z devátých ročníků</i>	<i>Z nižších ročníků</i>
4	0

e) počet žáků, kteří ukončili povinnou školní docházku a odešli ze školy:

- v 9. ročníku: 34

- v nižším ročníku: 0

10. Hodnocení činnosti školních družin a klubů

<i>Školní družina (kapacita)</i>	210
<i>Školní klub (kapacita)</i>	0

<i>Počet oddělení</i>	7
<i>Počet účastníků – září 2019</i>	197

Výchovně vzdělávací činnost probíhala v 7 odděleních školní družiny. Všechna oddělení se nacházejí v přízemí budovy s přístupem na terasu s herními prvky. Každé oddělení je vybaveno společenskými a vzdělávacími hrami a hračkami, DVD přehrávačem, televizí a CD přehrávačem. Vyzvedávání žáků/účastníků probíhá pomocí vnějšího kamerového systému a domácího telefonu. Školní družina pro svou zájmovou činnost využívá prostory nejen školní družiny, ale i prostory školy, jako je školní hřiště, tělocvična, keramická dílna, počítačová učebna, jídelna, venkovní učebna i školní knihovna. Do všech oddělení bylo nakoupeno mnoho nových, především vzdělávacích a naučných her. Také se pořídilo nové sportovní náčiní, spotřební materiál a nábytek.

Vychovatelky pracovaly podle Školního vzdělávacího programu školní družiny. Činnost probíhala podle ročního plánu - podrobněji rozpracovaného v jednotlivých měsíčních plánech. Měsíční plány byly uveřejňovány na webových stránkách školy. I v tomto školním roce pomáhaly ve školní družině asistentky pedagoga i studentky z Vyšší odborné školy sociálně-právní v Jasmínové ulici, Praha 10.

Ve všech složkách výchovně-vzdělávacího programu vychovatelky přihlížely k individuálním schopnostem dětí a zároveň dodržování principu dobrovolnosti. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na zážitku účastníků, která obohacuje sebepoznání, rozšiřuje jejich vědomosti, dovednosti a navozuje kladné emoce. Školní družina nabízí účastníkům smysluplné využití volného času před začátkem vyučování i po jeho ukončení. Vychovatelky i asistentky pedagoga se snaží vytvářet příjemné a podnětné prostředí. Mezi nabízené činnosti patří relaxace, odpočinkové a pohybové aktivity, příprava na vyučování, a i každodenní pobyt venku s přihlédnutím k aktuálnímu počasí. Účastníci jsou vedeni k samostatnosti, k pečlivosti, k dodržování pravidel slušného chování, přátelských vztahů mezi účastníky, k šetrnému zacházení s majetkem školy i k zásadám bezpečnosti.

Školní družina se podílí na výzdobě budovy a vestibulu školy a aktivně se zúčastňuje akcí pořádaných školou.

Některé činnosti, které byly v tomto školním roce uskutečněny:

- *Doprovody na celoškolní akce: Teribear, doprovody nejen s hudebními třídami na jejich vystoupení a hudební programy, ale také do Toulcova dvora.*
- *V jednotlivých odděleních probíhaly různé besídky, diskotéky a karnevaly; dále pak soutěže v duchu fair play.*
- *Účastníci ve školní družině vyráběli výrobky k celoškolní akci: ROZSVÍCENÍ VÁNOČNÍHO STROMKU, pro sdružení METODĚJ, pro budoucí žáky do 1. ročníků, na VELIKONOČNÍ VÝSTAVU a k projektu „PRAHA 10 - NESEĎ!“.*
- *V listopadu mohli účastníci opět zažít netradiční Stezku odvahy s názvem „Den statečného ježka, aneb stezka odvahy“ a v prosinci navštívit divadelní představení: „Vánoční putování Sněhulčky a Sněhuvločky“.*

Neinvestiční poplatek za školní družinu byl stanoven na 400,- Kč měsíčně. Provoz školní družiny byl od 6:30 do 7:30 a od 11: 40 do 18:00 hodin.

Od 11. března byla přerušena prezenční výuka na základních školách, což ovlivnilo i fungování školní družiny. Školní družina se otevřela v podobě dětských skupin až od 25. května. Počet žáků byl 60.

11. Poradenské služby školy a spolupráce s dalšími subjekty

Výchovný poradce

Volba povolání:

V říjnu byly zajištěny pro žáky 9. tříd sady brožur s přehledem SŠ, SOU, SOU a gymnázií.

Proběhly prezentace SŠ.

8. a 9. ročníky navštívily akci Schola Pragensia.

Průběžně byly rozdávány letáky a brožury k jednotlivým SŠ, SOŠ apod.

Poskytnuty informace o způsobu podávání přihlášek na SŠ a OU rodičům IX. tříd i žákům ve třídách třídními učiteli a výchovným poradcem.

Předán podrobný manuál k vyplnění přihlášek.

Na víceletá gymnázia byli přijati: ze 7. ročníků 1 žák, z 5. ročníků 3 žáci.

Profitesty – psychologické vyšetření zaměřené na volbu povolání v PPP pro Prahu 10 se ve školním roce 2019/2020 v souvislosti s opatřením COVID- 19 nekonaly.

Spolupráce s PPP Jabloňová, Praha 10 - konzultace se konají pravidelně každý měsíc v úterý od 12:00 hod. (evidence žáků s SVP, metody výuky a spolupráce s učiteli, konzultování výchovných a vzdělávacích problémů).

Aktualizace seznamu žáků s SVP, informování vyučujících v daných třídách o PO.

Ve školním roce 2019/2020 byly realizovány depistáže v jednotlivých třídách (PPP).

Spolupráce s rodiči/zákonnými zástupci - vedeny písemné záznamy o jednání třídních učitelů s rodiči nad rámec třídních schůzek a konzultačních hodin, průběžná kontrola zápisů.

Výchovné komise řešily výchovné a vzdělávací problémy.

Spolupráce s ŠPP: S metodikem prevence probíhala příprava a realizace

preventivních programů, příprava školení pro třídní učitele apod. Se školním psychologem byly realizovány konzultace v problematice práce s jedincem a s třídou.

Spolupráce s jinými zařízeními:

SPC Zlíchov, SPC Klíčov, Modré dveře, K2.

Pravidelný odběr časopisu Třídní učitel.

V období uzavření škol z důvodu preventivního opatření spojeném s nemocí COVID-19 probíhaly pravidelné online konzultace prostřednictvím internetové aplikace nebo telefonu s vyučujícími, se zákonnými zástupci i PPP.

Školní speciální pedagog

Náplň činností speciálního pedagoga je rozdělena na několik částí, všechny části mají za úkol vést k integraci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a naplňovat inkluzivní vzdělávání.

Pedagogická část byla zajišťována v dopoledních hodinách, ve kterých žáci s SVP pracovali podle rozvrhu ve skupinách.

Pracovní skupiny vznikly po dohodě s učiteli a rodiči. Nápravy probíhaly formou reedukace, kompenzace a stimulace. Do náprav bylo zapojeno 38 žáků. Jeden žák byl nadaný.

Při konzultacích s pedagogy byly rozebírány zprávy z PPP, vytvářeny IVP, PLPP. Hodnoceny individuální metodické postupy, použití podpůrných pomůcek, hodnocení žáků s SVP a zapojení formativního hodnocení.

Se zákonnými zástupci se konzultovaly postupy při domácí přípravě, nacházely se společné formy práce a vzájemně docházelo k informování o osvědčených metodách.

Konzultační hodiny probíhaly i se školním poradenským zařízením, s PPP a s Dys centrem. Školní speciální pedagožka byla s vedením školy v úzkém kontaktu, řešily se vzniklé obtížné situace během vzdělávání a výchovné problémy.

Během konzultací se hodnotily jednotlivé úspěchy či neúspěchy a společně se hledala řešení. Vždy bylo důležité najít u každého žáka pozitivní motivaci, napomáhat součinnosti mezi učitelem a zákonným zástupcem žáka. Depistáž a vyhodnocování účinnosti navržených opatření žáků s SPU probíhala formou náslechu.

Speciální pedagožka zajišťovala potřebné speciální pomůcky a didaktické

materiály. Důležitou součástí při vzdělávání žáků se SVP je zapojení do vzdělávání asistentů pedagoga, jejichž činnost koordinovala, zajišťovala metodické vedení, individuálně řešila jejich zapojení do vyučování. Také napomáhala asistentce pro žáky s OMJ. Podílela se na vedení při vykonávání praxe studentů VOŠ.

V rámci vzniklé epidemiologické situace využívala školní speciální pedagožka pro svou náplň práce elektronickou komunikaci, řešila formu a možnosti zapojení asistentů pedagoga do distanční výuky, nabízela možnosti na sebevzdělávání, napomáhala s redukcí učiva, zapojení žáků do distančního vzdělávání a konzultovala hodnocení žáků.

Školní psycholog

Školní psycholog vykonává činnosti konzultační, poradenské, diagnostické, metodické a informační, pracuje se žáky, pedagogy i rodiči. Dokumentaci o svých činnostech vede v souladu s předpisy o zpracování osobních údajů a etickým kodexem školního psychologa.

Školní psycholog spolupracuje se specializovanými školskými a dalšími poradenskými zařízeními, zejm. pedagogicko-psychologickými poradnami, dále se zařízeními a institucemi zdravotnickými a sociálními, s orgány státními i nestátními s organizacemi péče o děti a mládež apod.

Hlavní oblast činnosti:

Individuální případová práce se žáky v osobních problémech (konzultace, vedení). Individuální konzultace pro pedagogické pracovníky v oblasti výchovy a vzdělávání. Konzultace se zákonnými zástupci při výukových a výchovných problémech dětí. Krizová intervence a zpracování krize pro žáky. Skupinová a komunitní práce se žáky ve spolupráci s metodikem prevence. Podpora spolupráce třídy a třídního učitele. Pomoc při řešení multikulturní problematiky ve školním prostředí. Pomoc při péči o integrované žáky. Zjišťování sociálního klimatu ve třídě ve spolupráci s třídními učiteli a metodikem prevence. Ankety a dotazníky ve škole ve spolupráci s metodikem prevence. Účast na poradách školního poradenského pracoviště (výchovný poradce, školní metodik prevence, speciální pedagog). Účast na výchovných komisích a při jednání s rodiči.

Další činnosti:

Sledování legislativy a všech aktuálních novinek či změn. Účast na pracovních poradách školy. Metodická pomoc třídním učitelům. Seberozvoj - účast na odborných seminářích a kurzech, samostudium.

Metodik prevence

Standardní činnost školního metodika prevence ve škole je stanovena MŠMT a obsahuje metodické, koordinační, informační a poradenské činnosti. Metodik prevence je součástí školního poradenského pracoviště spolu se speciálním pedagogem, školním psychologem a výchovným poradcem. Koordinuje a participuje na realizaci aktivit školy zaměřených na prevenci záškoláctví, závislostí, násilí, vandalismu, sexuálního zneužívání, zneužívání sektami, rasismu a xenofobie, prekriminálního a kriminálního chování, rizikových projevů sebepoškozování, šikanování a dalších projevů rizikového chování.

Provádí individuální a skupinovou práci se žáky s obtížemi v adaptaci, se sociálně-vztahovými problémy, rizikovým chováním a problémy, které negativně ovlivňují vzdělávání. Spolupracuje s orgány státní správy a samosprávy, které mají v kompetenci problematiku prevence rizikového chování, s metodikem preventivních aktivit v poradně a s poradenskými, terapeutickými, preventivními, krizovými, a dalšími odbornými pracovišti. Činnost metodika prevence v tomto školním roce je popsána v kapitole 20 Prevence rizikového chování.

Dále viz kapitola 20) Prevence rizikového chování

Asistent pro žáky s odlišným mateřským jazykem

Spolupráce se zákonnými zástupci žáků:

Komunikace s rodiči žáků s odlišným mateřským jazykem byla pravidelná, formou individuálních konzultací, telefonicky nebo e-mailem, většinou byli spolupracující, ale někteří z nejrůznějších důvodů neměli čas nebo kompetence ke společnému vzdělávání s dítětem. Všechny informace týkající se vzdělávání jejich dětí ve škole (vzdělávací systém v České republice, přehled práv a povinností rodičů, harmonogram školního roku, docházka, výuka, chování, způsoby komunikace apod.)

byly předávány v jejich rodném jazyce. V době uzavření škol probíhala komunikace telefonicky, mailem nebo pomoci online aplikací. Zákonným zástupcům byla vždy nabídnuta veškerá možná pomoc tak, aby se jejich dítě co nejdříve a bez větších problémů zapojilo do výuky, např.: nabídka zajímavých programů se zaměřením na český jazyk (čeština pro cizince), seznámení se spolky jako je META, INBAZE a Integrační centrum Praha.

Spolupráce s jinými zařízeními a dalšími subjekty:

Národní pedagogický institut ČR, META, o.p.s., InBáze, z. s., Integrační centrum Praha, Centrum pro integraci cizinců, o. p. s. (CIC), Nová škola, o. p. s. Spolupráce s třídními učiteli, školní speciální pedagožkou, školní psycholožkou, výchovnou poradkyní, metodikem prevence a vedením školy.

Vzdělávání žáků cizinců:

Pedagogická a jazyková diagnostika žáků s odlišným mateřským jazykem. Vypracování spolu s třídním učitelem, výchovnou poradkyní, speciální pedagožkou a za přispění všech vyučujících plánu pedagogické podpory – „vyrovnávacího plánu“. Asistence při komunikaci se zákonným zástupcem žáka s odlišným mateřským jazykem. Asistence při výuce žákům s odlišným mateřským jazykem. Asistence pedagogům. Pomoc žákovi s OMJ v přípravě na výuku. Překlad a tlumočení. Organizace a vedení výuky/doučování češtiny jako druhého jazyka pro žáky s odlišným mateřským jazykem.

Asistenti pedagoga

Ve školním roce působilo ve škole celkem jedenáct asistentů pedagoga, kteří hodnotili svou práci jako zajímavou i přínosnou, ale i často náročnou. Jejich práce spočívala především v dopomoci žákovi při práci v hodinách, postupném vedení k sebekontrolě a seberegulaci, k samostatnosti, dohledu při sociálních interakcích o přestávkách. Dále ve vzdělávací a výchovné činnosti podle přesně stanovených postupů a pokynů učitele zaměřená na speciální vzdělávací nebo specifické výchovné potřeby žáka, každodenní činnosti ve třídách dle rozpisu týdenního rozvrhu, také v pomoci žákům při pěstování základních norem chování ve školním prostředí, ve spolupráci s učitelem ve vyučovacích předmětech, které byly náročné na organizaci, samotná práce se žáky v době vyučování, v zajišťování dozorů nad

žáky během vyučování i v době přestávek a odchodů žáků ze školy, v doprovodu na akce mimo školu.

Asistenti pedagoga rovněž pomáhali s přípravou pomůcek a materiálů k výuce dle pokynů učitelů. Účastnili se na vzdělávacích akcích zaměřených na nové metody a formy výchovné práce, byli přítomni při jednání výchovných komisí i na pedagogických radách. Pracovali pod vedení školní speciální pedagožky. Spolupracovali se školním poradenským pracovištěm. Při práci se žáky se snažili uplatňovat klidný přístup a empatii.

Spolupráce s policií

V ranních hodinách v pracovních dnech je díky strážníkům Městské policie zabezpečen přechod pro chodce na křižovatce ulic Topolová, Macešková a Karafiátová.

Strážníci Městské policie v Praze 10 rovněž obcházejí dle svých možností budovu a prostory areálu školy a pomáhají škole řešit různé problémy, nejčastěji problematiku rizikových osob v okolí školy. Při odjezdu žáků na školu v přírodě zajišťují dohled. V otázce problematiky rizikových osob škola spolupracuje i s PČR.

12. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků

Spolupráce se zákonnými zástupci byla pravidelná. Při škole pracuje spolek rodičů a pravidelně se schází s vedením školy před třídními schůzkami, popř. i v jiném čase, kde jsou rodiče informováni o akcích školy o aktuální situaci. Třídní učitelé zvou rodiče na třídní besídky či workshopy a další akce.

Vychovatelky školní družiny i učitelé připravují společné akce pro rodiče s dětmi. Díky neformálnosti akcí je pak spolupráce třídních učitelů, vychovatelů a rodičů velmi dobrá.

Komunikačními kanály mezi rodiči a učiteli jsou telefon, email, www stránky,

osobní jednání, 3x ročně třídní schůzky, 2x ročně konzultační hodiny. Rodičům (zákonným zástupcům) vycházíme vstříc různými hodinami začátků schůzek pro 1. a 2. stupeň. Během roku je kdykoli možné domluvit se na osobní schůzce s vedením školy i dalšími pedagogickými pracovníky. Pedagogičtí pracovníci si vedou písemné záznamy o jednání se zákonnými zástupci žáků nad rámec třídních schůzek a konzultačních hodin. Škola spolupracuje se zákonnými zástupci žáků i formou výchovných komisí, které řeší kázeňské problémy, nedostatečnou přípravu na vyučování apod.

Vzhledem k uzavření škol ve 2. pololetí nebylo možné uskutečnit všechny třídní schůzky a konzultační hodiny přímo ve škole. Pedagogové nahradili tato setkávání dálkovým způsobem. Zákonným zástupcům byly důležité informace mimo jiné poskytovány na webu školy a rozesílány prostřednictvím třídních učitelů.

13. Účast školy v rozvojových a mezinárodních programech

Škola je zapojena do „Šablon II“ - VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGŮ A PODPORA ŽÁKŮ ZŠ ŠVEHLOVA II, projekt je spolufinancován Evropskou unií. Cílem projektu je pokračování v osobnostně profesním rozvoji pedagogů, zlepšení školních výsledků žáků a rozvoj jejich znalostí a dovedností formou doučování a volnočasových aktivit. Nedílnou součástí projektu je podpora školního psychologa.

Dále je škola realizátorem Výzvy č. 28 - projekt "Společně si rozumíme ZŠŠ", který je spolufinancován Evropskou unií. Projekt je zaměřen na zvýšení kvality vzdělávání prostřednictvím posílení inkluze v multikulturní společnosti, a Výzvy č. 49 - Projekt VÝZVA 49 ZŠŠ, který je rovněž spolufinancován Evropskou unií a je zaměřen na začleňování a podporu žáků s odlišným mateřským jazykem, jehož součástí je návštěva a možnost navázání spolupráce se základními školami v různých zemích EU.

14. Zkušenosti s péčí o nadané žáky

Nadaní žáci se projevují především ve třídách s hudebním zaměřením, mají upravený učební plán, mají hudební výchovu tři hodiny týdně, učí se sborovému i sólovému zpěvu, hře na flétnu, hře na dětské bicí nástroje a pronikají do hudební nauky. Zaznamenáváme vždy pokrok v intonaci, rytmickém cítění a sólovém zpěvu. Vystupování na koncertech a soutěžích jim značně posiluje sebevědomí. V některých případech je tento úspěch kompenzací neúspěchu v jiných předmětech.

Ve škole je řada žáků, kteří mají zájem o výuku, znalosti a dovednosti nad rámec školní výuky. Někteří navštěvují již od I. třídy další kurzy - Aj, sporty, počítače, fotografování aj. Tradičně posíláme nadané žáky do soutěží. Účast zajišťujeme v soutěžích pěveckých, výtvarných, sportovních, jazykových, vědomostních (olympiády) – výsledky jsou standardní i nadstandardní.

Nadaní žáci také pomáhají slabším žákům, vysvětlují jim látku, jsou zaměstnáváni prací nad rámec školních povinností apod., ovšem většina nadaných žáků odchází na víceletá gymnázia či výběrové školy.

V tomto školním roce jsme měli na základě diagnostiky odborného pracoviště NÚV žáka diagnostikovaného jako žák nadaný. Po dohodě školního speciálního pracoviště a vedení školy se zákonným zástupcem a na základě doporučení odborného pracoviště byl pro žáka s vyšším nadáním vypracován individuální vzdělávací plán. Na základě IVP chlapec docházel na výuku matematiky o ročník výše, tzn. do druhého ročníku. Zde se velmi dobře a bez problémů zapojil do kolektivu třídy, se staršími žáky spolupracoval, patřil k výborným žákům. V ostatních předmětech pracoval podle ŠVP prvního ročníku, v hodinách českého jazyka si doplňoval psaní, při čtení pracoval s texty pro žáky s vyšším nadáním. Chlapec docházel ke školní speciální pedagožce, hodiny byly zaměřeny na podporu a rozvoj logického myšlení. Individuální plán pro školní rok 2019/2020 byl hodnocen za správně nastavený.

15. Polytechnická výchova

Polytechnická výchova byla uskutečňována především v předmětu Člověk a svět práce. Hlavním cílem je vytvoření základů manuální zručnosti u žáků, získání přiměřených dovedností a obsluha jednoduchých přístrojů.

V nejnižších ročnících byla polytechnická výchova zaměřena na manipulaci s předměty, modelování, stříhání, navlékání, skládání, trhání a práce s různými stavebnicemi, což rozvíjí jemnou motoriku ruky (důležitou i pro psaní), prostorovou představivost, (potřebnou v geometrii) a trénuje trpělivost a soustředění.

Ve vyšších ročnících podporuje polytechnická výchova zájem žáků v oblasti řemesel – např. návštěva Jarmarku řemesel (Praha 9) žáky 8. a 9. ročníku, účast žáků 9. ročníku na akci Řemesla živě. Žáci 8. ročníku se zapojili do projektu Polytechnická hnízda (1. pololetí: Mechanika, 2. pololetí: Robotika – do 10. 3. 2020) v rámci spolupráce se SŠES, Jesenická 1, Praha 10.

16. Přípravné třídy, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí ze sociálně znevýhodněného prostředí do ZŠ

Přípravné třídy nemáme, ale pořádáme tzv. Přípravná odpoledne pro žáky budoucích 1. ročníků. Vzhledem k epidemiologické situaci, která vedla k uzavření škol, se nemohla v tomto školním roce přípravná odpoledne ani Den otevřených dveří uskutečnit.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je věnováno více pozornosti a individuálního přístupu. Třináct žáků se vzdělávalo za podpory asistenta pedagoga a asistenta pro žáky s OMJ. Součástí je i komunikace a spolupráce s rodiči žáků

(zákonnými zástupci) a školním speciálním pedagogem, který s žáky pracuje individuálně.

Za žáka se sociálním znevýhodněním se pro účely poskytování vyrovnávacích opatření považuje zejména žák z prostředí, kde se mu nedostává potřebné podpory k řádnému průběhu vzdělávání včetně spolupráce zákonných zástupců se školou, a žák znevýhodněný nedostatečnou znalostí vyučovacího jazyka.

Do problematického, zátěžového či krizového stavu se v průběhu života dostane téměř každý člověk. Pro úspěšné zvládnutí situace ale každý volí rozdílné sociální strategie, individuální přístupy a způsoby využití nabízených možností. V případě žáků hraje velkou roli pedagog a jeho schopnost rozpoznat a správně interpretovat potenciální ohrožení.

Důležitým úkolem pedagoga je správná volba intervence tak, aby daný jedinec byl schopen krizovou situací úspěšně překonat. Aby pedagog, který obvykle provádí primární screening, dokázal odhalit skutečné příčiny vzdělávacích potíží žáka, musí nejprve rozpoznat projevy a dále posoudit jejich intenzitu a poté vyhodnocuje, zda dochází ke zmírnění či zhoršení projevů, případně v jaké situaci. Metody diagnostiky, které v naší pedagogické praxi používáme, jsou např. pozorování, rozhovor, analýza produktů apod. Podle závažnosti zmapovaných zjištění pedagog zvolí odpovídající podpůrná opatření. Včasná podpora a pomoc může těžkosti zmírnit nebo jim zamezit. Ve škole spolupracujeme na daném problému se školním poradenským pracovištěm i pedagogicko-psychologickou poradnou, popř. s dalšími odbornými institucemi.

Žáky se sociálním znevýhodněním ve škole máme. Někteří se začlenili do kolektivu bez problémů, mají v kolektivu kamarády a přístup k učení je kladný. Komplikovanější to někdy bývá s omlouváním absencí. Někteří se však do kolektivu začleňují obtížněji. Důvodem bývají i jejich časté absence, nepřipravenost na vyučování včetně chybějících pomůcek. Do kategorie žáků se sociálním znevýhodněním často spadají i žáci cizinci, jejichž integrace probíhá již mnoho let. Jazyková bariéra je jasně daná specifická překážka, která vyžaduje konkrétní výukové postupy. Další komplikací ve vzdělávání bývají kulturní odlišnosti, jako je rozdílné chápání symbolů, norem a hodnot, které ovlivňují úroveň soukromého, veřejného i školního života.

Pedagogové se snaží o podporu a rozvoj osobnosti žáků se sociálním znevýhodněním - zvýšení sebedůvěry, asertivity, sebejistoty, interakce s druhými lidmi - pomocí her a skupinových forem vyučování, informacemi k lepšímu pochopení chování žáka z tohoto prostředí. Rovněž zařazováním tohoto tématu v třídnických hodinách a ve výuce i zapojením rodičů do života školy. Také celkovým posílením koheze školy.

17. Vzdělávání cizinců a příslušníků národnostních menšin, počet dětí cizinců ze států EU a ostatních států, zkušenosti s integrací a dalším začleňováním dětí cizinců do prostředí ZŠ

Ukrajina	29	Čínská lidová republika	2
Rumunsko	4	Indická republika	1
Slovenská republika	4	Irsko	1
Vietnamská social. republika	3	Polská republika	1
Bývalá jugosl. republika Makedonie	2	Ruská federace	1
Mongolsko	2		

Integrace cizinců probíhá již mnoho let, jsou zvyhodněni v českém jazyce i dalších předmětech v prvním roce školní docházky v ČR, většinou je jim na doporučení školy a žádost zákonného zástupce vystaveno slovní hodnocení. Někteří udělají obrovský pokrok, u některých problémy přetrvávají, někteří mají ambice rychle se naučit český jazyk a dosáhnout úspěchu, jiní o výuku nejeví přílišný zájem.

V rámci „Šablon“ škola nabízela doučování zdarma, kterého někteří žáci využili. Škola spolupracuje s Integračním centrem Praha a společností META.

Problematikou se stává rozdílnost kultur a nepochopení českého školství ze strany cizinců.

Od března 2019 působí ve škole dvojjazyčný asistent/asistent pro žáky s OMJ (dotace EU, OP Praha – pól růstu ČR), který mimo jiné pomáhá žákům s odlišným mateřským jazykem při výuce, při zvládnání úkolů, sleduje zapojení žáků do výuky a v případě potřeby zasahuje. Podporuje žáky, aby se zmírnily případné obtíže, které by mohly vyplynout ze zhoršené adaptace na režim školy. Asistuje při komunikaci se

zákonným zástupcem žáka s odlišným mateřským jazykem. Asistuje rovněž pedagogům.

18. Environmentální výchova

Environmentální výchova a vzdělávání

Environmentální výchova by měla v rámci vzdělávání zaujímat svojí pozici v širokém spektru vyučovaných předmětů. Měla by zdůrazňovat důležitost kvality prostředí, ve kterém se nacházíme a ve kterém se pohybujeme. Žáci by měli získat informaci, že mezi složky životního prostředí patří nejen příroda živá, ale i neživá. Zároveň je třeba brát ohled na udržitelné hospodaření se vzácnými zdroji.

Ekologická výchova a vzdělávání

Ekologická výchova zdůrazňuje především vztahy mezi jednotlivými organizmy v rámci biosféry včetně člověka. Vztahy v jednotlivých ekosystémech jsou základem fungování celého globálního ekosystému a je třeba do nich zahrnovat nejen živé organismy, ale i ostatní složky životního prostředí, se kterými se dostávají do ekologických interakcí.

Výchova k udržitelnému způsobu života

Udržitelný rozvoj by měl být postupem času implementován do většiny odvětví lidské činnosti. Klade důraz na kvalitní životní prostředí, ekonomický a sociální rozvoj, bez drastického poškozování globálního ekosystému. Nejdůležitějším předpokladem je kvalitní informovanost veřejnosti.

Příklady vyučovacích metod interdisciplinárního aktivního učení typických pro EVVO

Terénní výuka, přírodovědná pozorování, monitorování stavu jednotlivých složek životního prostředí, práce s přírodninami aj.

Praktické činnosti přímo v přírodě a ve prospěch ochrany přírody a péče o životní prostředí, experimentování, autentické činnosti, práce na školním pozemku, problémová a projektová výuka, hry s ekologickou tematikou, simulační hry, řízené diskuze, využití metod dramatické a estetické výchovy, smyslového vnímání přírody,

školní ekologické projekty, bezprostřední kontakt s přírodou, význam příkladu (provoz školy, osobnosti apod.), využití individuální a týmové práce žáků.

Inovace výuky z hlediska regionálních zvláštností s důrazem na utváření citového vztahu dětí k domovu, aktuálních situací, individuální posouzení žákova pochopení učiva o životním prostředí a na základě toho individuální práce s žákem, projevit ekologicky odpovědné postoje a návyky a umět argumentovat v jejich prospěch, seberefektovat své jednání a výchovné působení v EVVO.

Výše uvedenými způsoby rozvíjet kompetence v oblasti EVVO u svých žáků (zprostředkovat jejich potřebné znalosti formou dovedností a návyků) a podporovat jejich aktivní zapojování do péče o životní prostředí.

Základní cíl EVVO

Základním cílem naší školy je přispět k takovým způsobům člověka k prostředí, které by vedly k udržitelnému rozvoji lidské civilizace.

Hlavní cíle:

- *naučit žáky pozitivnímu vztahu k přírodě a k životnímu prostředí, vytvářet v nich povědomí o možnostech dopadu lidské činnosti na krajinu a přírodu vůbec*
- *vytvořit u žáků povědomí o udržitelné spotřebě, naučit se využívat dlouhodobě prověřených zkušeností našich předků*
- *vytvořit společenství žáků, pracovníků školy, rodinných příslušníků a ostatních občanů, kterým záleží na životním prostředí v jejich obci a jejím okolí*
- *naučit žáky vážit si každého člověka a výsledků jeho práce, umět na něm najít pozitivní stránky, pochopit, že každý jedinec má své místo a úkol na této Zemi*

Dílčí cíle:

- *podporovat společné mimoškolní aktivity rodičů a dětí*
- *seznamovat žáky s historií regionu, s tradicemi a odkazy našich předků, vést žáky k pozitivnímu vztahu k vlastní rodině, rodu, obci a regionu*
- *vytvářet u žáků potřebu smysluplného využití volného času*
- *vytvářet ve škole zdravé, pozitivní prostředí, využívat prvků kooperativní výchovy a projektového učení*

- *nacházet pozitivní prvky v každém z lidí, naučit se komunikovat s ostatními lidmi, dokázat přesně formulovat své pocity, potřeby a přání*
- *vést žáky k tomu, aby se dokázaly svěřit se svými problémy rodičům a učitelům*
- *podporovat vzájemnou komunikaci mezi mladšími a staršími žáky jako prostředek přirozeného předávání zkušeností v dobrém slova smyslu*
- *vytvořit prostředí, v němž by mohl každý z žáků zdravým způsobem projevit kladné stránky své osobnosti*
- *umožnit žákům se speciálními výukovými potřebami aktivní zapojení do všech školních i mimoškolních činností*
- *nenásilnou formou a vlastním příkladem vést žáky ke zdravému životnímu stylu, k pozitivnímu vztahu k přírodě, k toleranci, k úctě ke všemu živému, ke každému člověku a výsledkům jeho práce*

Očekávané výsledky

Žáci si v průběhu školní docházky osvojí základní vědomosti:

- *podmínkách života a zákonitostech přírody, o struktuře a funkcích ekosystémů i celé biosféry, významu biodiverzity*
- *podmínkách lidské existence, o funkcích ekosystémů z hlediska lidských potřeb a zdrojích pro jejich uspokojování*
- *způsobech a možnostech využívání prostředí, dopadech lidské činnosti na životní prostředí, které v různé míře ohrožují podmínky života i zdroje lidských potřeb*
- *tom, co je nezbytné učinit, aby se odstranily vzniklé problémy a aby další vážné a neřešitelné nevznikaly, a to na úrovni lokální, regionální, globální*
- *v zájmu života a udržitelnosti rozvoje lidské společnosti, si osvojí tvořivý způsob myšlení při řešení každodenních úkolů*
- *v průběhu školní docházky získají dovednosti a návyky potřebné z hlediska udržitelného rozvoje*

K utváření správných názorů a postojů k otázkám udržitelného rozvoje napomůže systematické vzdělávání v této oblasti, v mezipředmětové spolupráci, v ověřování si teoretických vědomostí v průběhu mimo vyučovacích aktivit (aktivní

účastí žáků v řešení dlouhodobých i krátkodobých projektů, při komplexních exkurzích, praktických cvičeních, na školách v přírodě apod.).

V tomto školním roce se podařilo splnit podstatnou část z plánovaných aktivit v rámci EVVO. Bohužel nebylo možné zrealizovat několik projektů, které byly plánovány na jaro 2020, a to z důvodu uzavření školy v souvislosti s epidemiologickými opatřeními. Jedná se především o projekty, které měly dostat žáky do terénu, kde by mohli v reálném prostředí studovat a poznávat přírodní zákonitosti.

Hodnocení plánu EVVO

- 1. v jednotlivých předmětech: český jazyk, matematika, člověk a jeho svět, přírodopis, chemie, člověk a svět práce, výtvarná výchova (září – červen, všichni učitelé) SPLNĚNO*
- 2. návštěvy Toulcova dvora a jejich ekologické výukové programy (září – červen, dle výběru) SPLNĚNO*
- 3. terénní ekologické výukové programy od ekocentra Koniklec (2. pololetí, 2. stupeň) NESPLNĚNO – MĚLO PROBĚHNOUT NA JAŘE 2020*
- 4. terénní ekologické výukové programy od ekocentra Koniklec (2. pololetí, 1. stupeň) NESPLNĚNO – MĚLO PROBĚHNOUT NA JAŘE 2020*
- 5. ekodivadlo od ekocentra Ekodomov (1. pololetí, 1. stupeň) SPLNĚNO*
- 6. vzdělávací programy od sdružení pochop přírodu – dravci a sovy (1. pololetí, podle výběru) SPLNĚNO*
- 7. programy sdružení PENTHEA (2. pololetí, 1. stupeň) NESPLNĚNO – MĚLO PROBĚHNOUT NA JAŘE 2020*
- 8. podpora dalšího vzdělávání učitelů s tematikou zaměřenou na EVVO (během celého školního roku, dle výběru) SPLNĚNO*
- 9. sázení lesních dřevin ve spolupráci s Lesy hl. m. Prahy (2. pololetí, dle výběru) NESPLNĚNO – MĚLO PROBĚHNOUT NA JAŘE 2020*
- 10. ekologizace provozu školy – šetření energií, sběr papíru, třídění odpadu (během celého roku, všichni zaměstnanci i žáci školy) SPLNĚNO*
- 11. výbava školy učebními pomůckami potřebnými pro EVVO (během celého školního roku) SPLNĚNO – například sada na pěstování ředkviček*

19. Multikulturní výchova

Multikulturní výchova byla začleňována do výuky především v rámci průřezových témat. Vzhledem k vyššímu počtu cizinců (cca 10 %) ve škole je tento fakt trvale praktickým námětem v různých předmětech, žáci s odlišným mateřským jazykem jsou téměř ve všech třídách. Pedagogové pozorovali, že často nemají mnoho povědomí o naší kultuře, ale někdy ani o své původní. Multikulturní výchova je dnes běžnou součástí života školy i výuky. Je součástí programu primární prevence.

Čeští žáci přijímají cizince již zcela samozřejmě. Nabízejí jim pomoc v komunikaci a orientaci ve škole a školním systému. Společně se tak přirozenou cestou seznamují s odlišnostmi jazykovými, kulturními, etnickými a pozorují, co nás spojuje a odlišuje. V rámci třídních kolektivů poznávají život ve svých zemích a zvyky ve svých rodinách, které se udržují i v naší republice. Žáci se zúčastnili projektu „Jeden svět na školách“. Také navštívili Dům EU v Praze.

Ve škole pracuje asistent pro žáky s OMJ, který poskytuje podporu nejen žákům cizincům, ale i jejich zákonným zástupcům a pedagogům školy (viz kapitola Poradenské služby školy a spolupráce s dalšími subjekty).

20. Prevence rizikového chování

Naše škola klade důraz na předcházení rizikovému chování žáků naší školy, věnovali jsme se preventivnímu působení na žáky v oblastech, které jsme si stanovili v Minimálním preventivním programu školy. K realizaci tohoto programu jsme využili jak vlastních prostředků, tak i několika externích organizací zabývajících se touto problematikou. Jako jsou např. Metaculture, Imperativ z.s. Proxima Sociale, Kraje pro bezpečný internet, Seznam se bezpečně, PPP Praha 10, Policie ČR.

Ve školním roce 2019/2020 na naší škole proběhlo několik programů s touto tematikou. Snažili jsme se v rámci možností pokrýt co největší množství třídních kolektivů. Bohužel všechny naplánované programy nemohly být k nastalé situaci dokončeny. Např. program Metaculture.

Jako velmi přínosné se ukázalo znovu zorganizovat adaptační dny pro šesté ročníky.

Stejně jako v minulých letech jsme se krom důrazu na bezpečné chování na internetu věnovali dalším tématům, jako jsou dobré vztahy ve třídě, prevence šikany, trestní odpovědnost či partnerské vztahy a sexualita. Krom mnoha naplánovaných aktivit, muselo ŠPP naší školy podniknout intervenční zásahy k eliminaci nežádoucího jednání. Využili jsme grantových programů MHMP a MČ Praha 10. Velmi pozitivní je spolupráce a nasazení celého školního poradenského pracoviště. Probíhala průběžná setkávání při řešení standardních a nestandardních situací. Výchovné komise i třídní schůzky. Spolupráce se zákonnými zástupci žáků byla většinou na dobré úrovni. V období uzavření škol byla komunikace velmi intenzivní. Proběhla příprava na zářiový návrat všech žáků po koronavirové pauze, vč. proškolení všech pedagogických pracovníků.

Spolupráce s jinými zařízeními a dalšími subjekty

Metaculture

Imperativ z.s.

Kraje pro bezpečný internet

PEDAGOGICKO- PSYCHOLOGIKÁ PORADNA PRO PRAHU 10

Výchovný ústav a Středisko výchovné péče Klíčov

Policie ČR

Pražské centrum primární prevence

Proxima Sociále o.p.s.

Život bez závislostí z.s.

Jeden svět na školách

PEDAGOGICKO- PSYCHOLOGIKÁ PORADNA PRO PRAHU 1, 2, 4

FÓRUM ZDRAVÉ PRAHY 10

CEDU – Centrum pro demokratické učení, o. p. s.

META o.p.s.

Dětské krizové centrum

Programy primární prevence byly podpořeny MČ Praha 10 a MHMP.

Přehled aktivit

26. 9. Adaptační den VI. A+ TU+ šk. metodik prev.+ šk. psych.
3. 10. Adaptační den VI. C+ TU+ šk. metodik prev.+ šk. psych.
4. 10. Workshop "Jedu s přehledem" 2. st+ učitelé
7. 10. Program všeobecné primární prevence „Něco hezkého“- II. A, II. B, II. C+ TU
8. 10. Program všeobecné primární prevence „Něco hezkého“- I. A, I. B, I. C+ TU
10. 10. Adaptační den VI. B+ TU+ šk. metodik prev.+ šk. psych.
25. 10. Program všeobecné primární prevence „Sebedůvěra“- IX. A, IX. B+ TU
12. 11. Démoni současnosti- divadelní představení- VII. A, VII. B + TU
- 28.11. Program všeobecné primární prevence „Vztahy ve třídě I“ Proxima Sociale, o.p.s.- IV.C
- 29.11. Program všeobecné primární prevence „Vztahy ve třídě I“ Proxima Sociale, o.p.s.- IV.B
- 29.11. Program všeobecné primární prevence „Lidská rozmanitost“ Proxima Sociale, o.p.s.- VII.A
- 3.12. Program všeobecné primární prevence „Vztahy ve třídě I“ Proxima Sociale, o.p.s.- IV.A
- 3.12. Program všeobecné primární prevence „Abychom si neubližovali“ Proxima Sociale, o.p.s.- VI.C
- 4.12. Program všeobecné primární prevence „Abychom si neubližovali“ Proxima Sociale, o.p.s.- V.A, VI.A
- 5.12. Program všeobecné primární prevence „Komunikace, konflikty a jejich řešení“ Proxima Sociale, o.p.s.- V.B
- 5.12. Program všeobecné primární prevence „Lidská rozmanitost“ Proxima Sociale, o.p.s.- VII.B
- 5.12. Program všeobecné primární prevence „Komunikace, konflikty a jejich řešení“ Proxima Sociale, o.p.s.- V.B
- 6.12. Program všeobecné primární prevence „Abychom si neubližovali“ Proxima Sociale, o.p.s.- V.C, VI.B
- 10.12. Přednáška „Stalking a související trestná činnost“ Imperativ, z.s.- VI.AC, VII.AC
- 11.12. Přednáška „Stalking a související trestná činnost“ Imperativ, z.s.- IX.AB, VIII.AB

12.2. Seminář „Když se ve škole stane neštěstí“ PPP Praha 10- Metodik prevence, Školní psycholog

18.2. Program všeobecné primární prevence „Partnerské vztahy a sexualita“ Proxima Sociale, o.p.s.- VIII.A

19.2. Program všeobecné primární prevence „Trestní odpovědnost“ Proxima Sociale, o.p.s.- IX.B

20.2. Program všeobecné primární prevence „Trestní odpovědnost“ Proxima Sociale, o.p.s.- IX.A

21.2. Program všeobecné primární prevence „Partnerské vztahy a sexualita“ Proxima Sociale, o.p.s.- VIII.B

9.3. Interaktivní beseda „Předsudky aneb černobílé vidění“ Metaculture, z.s.- VIII. A, VIII. B

10.3. Interaktivní beseda „Předsudky aneb černobílé vidění“ Metaculture, z.s.- VII. A, VII. B

Od 11.3. Nouzový stav. „Prevence z obývacího“ Prev-centrum, z. ú.- VI.B, VI.C, VII.A, VII.B, VIII.A, VIII.B

Od 11.3. Nouzový stav. „E-learningový kurz pro děti a studenty“ Kraje pro bezpečný internet- VI.B, VI.C, VII.A, VII.B, VIII.A, VIII.B

21. Žáci s trvalým pobytem v jiném kraji

kraj	Kraj													
	Jihočeský	Jihomoravský	Karlovarský	Vysočina	Královéhradecký	Liberecký	Moravskoslezský	Olomoucký	Pardubický	Plzeňský	Středočeský	Ústecký	Zlínský	Celkem
počet žáků celkem		1			1		3				12	2		19
z toho nově přijatí		0			0		0				0	0		0

22. Další údaje o ZŠ (prezentace na veřejnosti, výsledky kontrol ČŠI)

Škola se dlouhodobě zapojuje do celé řady různých projektů v oblasti vzdělávání, prevence a v minulosti i mezinárodní spolupráce. Spolupracuje na různých projektech v rámci environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty. Pravidelně se zapojuje do projektů dopravní výchovy – např. projekt pro žáky 6. – 9. ročníků „Jedu s přehledem“. Účastní se projektu Rodiče vítáni.

Mezi dlouhodobé aktivity školy patří projekt Zdravé zuby. Tento projekt je zaměřen na vzdělávání žáků prvního stupně v oblasti dentální hygieny.

V rámci oslav výročí 17. listopadu navštívili žáci 6. a 9. ročníků výstavu „Pád železné opony“ a uskutečnili na půdě školy několik zajímavých projektů s touto tematikou.

Mezi hlavní dlouhodobé projekty školy patří projekt Třídy s rozšířenou výukou hudební výchovy, který se realizuje od září 2009. Žáci reprezentují školu, veřejně vystupují a získali již mnohá ocenění.

Úspěchy tříd s rozšířenou výukou hudební výchovy

Soutěž „Orffohraní“, 3. místo (24. 10. 2019)

Festival "Rolničkové svátky písní", (2010, 2018)

Krajské kolo XXVI. Celostátní přehlídky školních dětských pěveckých sborů, zlaté pásmo (2013)

Krajské kolo XXV. Celostátní přehlídky školních dětských pěveckých sborů, Praha, zlaté pásmo (2015)

Krajské kolo XXVI. Celostátní přehlídky školních dětských pěveckých sborů, Praha, zlaté pásmo s postupem na celostátní přehlídku (2016)

Krajské kolo XXVIII. Celostátní přehlídky školních dětských pěveckých sborů, Praha, zlaté pásmo (2018)

Celostátní přehlídka školních dětských pěveckých sborů, Uničov, získání zvláštní ceny za provedení skladby M. Hyblera "Pavouk Petr" (2016)

Soutěž "Praha 10 má talent", 3. místo (2013)

Soutěž "Praha 10 má talent", 1. místo (2014)

Soutěž "Praha 10 má talent", 1. místo (2015)

Veřejná vystoupení Hv tříd ve školním roce 2019/2020

Vystoupení na besídce sdružení METODĚJ (30. 11. 2019)

Rozsvěcení vánočního stromu na Kubánském náměstí (30. 11. 2019)

Vystoupení na Vánočních trzích Prahy 10 (3. 12. 2019)

Vánoční koncerty v Divadle hudby (9. 12. 2019)

Vystoupení v Domově seniorů Zvonková (9. 12. 2019) a Domově seniorů Habrová (11. 12. 2019)

Vystoupení na vánočním komunitním setkání s obyvateli Zahradního Města (17. 12. 2019)

Žáci školy dosáhli ve školním roce 2019/2020 úspěchů i v dalších oblastech:

Teribear 2019 – 2. místo mezi zúčastněnými ZŠ (20 tříd, 3 486 km, příspěvek pro Nadaci Terezy Maxové 104 580 Kč)

Florbalový turnaj Aktivní desítka: kat. 1. – 3. r. = 1. místo, kat. 4. – 6. r. = 2. místo

1. místo: turnaj v házené – kat. 8. + 9. r. (29. 1. 2020)

3. místo: Pražský šachový přebor družstev ZŠ – družstvo 2. stupně (3. 2. 2020)

2. místo (v kat. do 63 kg) + 2. místo (v kat. do 80 kg) na Mistrovství ČR mladších žáků (do 12 let) v zápase řecko-římském (22. 2. 2020)

Úžlabinská informatika – 1. místo v kat. jednotlivců, 1. místo v kat. družstev

MaSo – náš tým porazil 63 týmů z jiných základních škol

Náboj – tým našich žáků porazil 70 týmů základních škol

Ocenění za 2. nejaktivnější základní pražskou školu v kategorii 8 – 12 let v soutěžním kvízu Kraje pro bezpečný internet (projekt Asociace krajů ČR)

Mediální vystoupení

Pražský deník - tabla 1. ročníků

Praha 10 – rozhovor s vyučujícím 4. ročníku o jeho způsobu distanční výuky

Výsledky kontrol ČŠI

Poslední kontrola ČŠI proběhla v roce 2015. Výsledek: Standardní škola; výuka hudební výchovy a poradenské služby zabezpečovány nadstandardně.

23. Hospodářský výsledek školy

Hospodářský výsledek školy za rok 2019 byl 211 089,- Kč.

24. Projekty školy financované z cizích zdrojů

Intervenční program selektivní a primární prevence – MČ Praha 10

Operační program potravinové a materiální pomoci IV. – EU, MPSV

Projekt „Bezpečná škola i na internetu“ - MČ Praha 10

„Vzdělávání pedagogů a podpora žáků ZŠ Švehlova“ – MŠMT, EU

"Společně si rozumíme ZŠŠ" – EU, OP Praha – pól růstu ČR

„Projekt VÝZVA 49 ZŠŠ“ - spolufinancován Evropskou unií

Zdravý rozvoj žáků (primární a selektivní prevence) - MČ Praha 10

Primární prevence – MHMP

25. Naplňování cílů, opatření a aktivit vyplývajících z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020

V oblasti vzdělávání se zaměřujeme na priority vyplývající z Dlouhodobého záměru vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy hl. m. Prahy 2016 – 2020. Tyto priority a cíle jsou i součástí dlouhodobého záměru školy, který je zpracován v Dlouhodobém plánu – Koncepce rozvoje školy 2015 – 2020.

Dlouhodobý záměr školy se nám v některých bodech daří naplňovat, v některých jen částečně.

- *Zvyšování kvality a modernizace vzdělávání (modernizace učeben, zlepšování vybavenosti školy, zvyšování efektivity vzdělávání - zavádění nových forem a metod výuky)*

- *Podpora výběru vzdělávání zejména ve vztahu k trhu práce (podpora odborného vzdělávání)*
- *Zlepšení klimatu ve škole (prevence rizikového chování, podpora školního psychologa, větší zapojení rodičovské veřejnosti, zainteresování žáků do dění ve škole, podpora multikulturní výchovy...)*
- *Zvyšování kompetencí žáků a jejich osobnostní rozvoj (jazykové vzdělávání, informační a finanční gramotnost, podpora nadaných žáků, zlepšování podmínek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami – učební a kompenzační pomůcky, inkluze a integrace, asistenční služby, podpora volnočasových aktivit a sportu, zvyšování etického vědomí žáků, zvyšování polytechnických znalostí a dovedností u žáků)*
- *Vzdělávání k udržitelnému rozvoji - systematické vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti EVVO*
- *Podpora pedagogických pracovníků (další vzdělávání – zvyšování a prohlubování kvalifikace, spolupráce mezi školami, oceňování úspěšných pedagogů, odměňování, zkvalitňování pracovního prostředí)*
- *Podpora integrace žáků s odlišným mateřským jazykem (asistent pro žáky s OMJ)*
- *Podpora výuky cizích jazyků*
- *Péče o nadané a talentované žáky*

Výroční zpráva byla projednána na pedagogické radě dne 16. 9. 2020

Výroční zpráva byla schválena Školskou radou dne 30. 9. 2020

V Praze dne 14. 9. 2020

Zpracovala: Mgr. Eva Čuříková, ředitelka školy

Příloha č. 1 Další vzdělávání pedagogických pracovníků

Studium k doplnění kvalifikace, specializační studium:

Metodik prevence

<i>Doba studia od - do</i>	<i>Název instituce</i>	<i>Název studijního programu</i>
<i>Celý rok</i>	<i>Národní ústav pro vzdělávání, školské poradenské zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků</i>	<i>Sebezkušenostní výcvik pro vedení problémových třídních kolektivů</i>

Výchovný poradce

<i>Doba studia od - do</i>	<i>Název instituce</i>	<i>Název studijního programu</i>
<i>Celý rok</i>	<i>Univerzita Karlova</i>	<i>Studium pro výchovné poradce</i>

Učitelka

<i>Doba studia od - do</i>	<i>Název instituce</i>	<i>Název studijního programu</i>
<i>Od roku 2017 do současnosti</i>	<i>Univerzita Palackého v Olomouci (Pedagogická fakulta)</i>	<i>Speciální pedagogika pro 2st.ZŠ a SŠ a německý jazyk pro 2.st.ZŠ (navazující magisterské studium)</i>

Učitelka

<i>Doba studia od - do</i>	<i>Název instituce</i>	<i>Název studijního programu</i>
<i>Celý rok</i>	<i>Univerzita Karlova</i>	<i>Obor dějepis a základy společenských věd pro ZŠ a SŠ</i>

Učitel

<i>Doba studia od - do</i>	<i>Název instituce</i>	<i>Název studijního programu</i>
<i>Od 1. 10. 2017</i>	<i>Přírodovědecká fakulta UK</i>	<i>Doplňující pedagogické studium pro studenty PŘF UK - biologie - učitelství pro SŠ a ZŠ(#1DPSPRB), Program CŽV - zájmový</i>

Učitelka

<i>Doba studia od - do</i>	<i>Název instituce</i>	<i>Název studijního programu</i>
ŠR 2019/20	Univerzita Karlova	Učitelství pro ZŠ a SŠ

Učitelka

<i>Doba studia od - do</i>	<i>Název instituce</i>	<i>Název studijního programu</i>
dosud	Univerzita Karlova	Pedagogická fakulta – Hv a sbormistrovství

Učitel

<i>Doba studia od - do</i>	<i>Název instituce</i>	<i>Název studijního programu</i>
Od 2014	FTVS UK	Hlavní garant specializace zápasu na 1. a 2. trenérskou třídu
Od 2017	ČUS	Hlavní garant specializace zápasu 2. třídy

Vychovatelka

<i>Doba studia od - do</i>	<i>Název instituce</i>	<i>Název studijního programu</i>
16. 5. 2020 - trvá	Palestra – Vysoká škola tělesné výchovy a sportu (VŠTVS)	CŽV – kurz Vychovatelství

Asistentka pedagoga

<i>Doba studia od - do</i>	<i>Název instituce</i>	<i>Název studijního programu</i>
14. 6. – 26. 9. 2020	SCHOLA education – zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a středisko služeb školám, s. r. o.	Studium pro asistenty pedagoga č.j. MSMT – 985/2020-5-147

Akreditační školení a kurzy, vzdělávání

Všichni

<i>Datum</i>	<i>Název školení</i>
27. 8. 2019	Školení BOZP
28. 8. 2019	Školení první pomoci
29. 8. 2019	Virtuální tabule
30. 8. 2019	GDPR
4. 9. 2019	Školení CO

Vedení školy

<i>Datum</i>	<i>Pořadatel</i>	<i>Název školení</i>
20. 2. 2020	Seminaria s.r.o.	Formativní hodnocení – jak na něj v praxi
5. 3. 2020	Aliaves, s.r.o.	Česká školní inspekce v souvislostech

15. 1. 2020	Descartes	Využívání pomůcek v hodinách matematiky: aritmetika 2. stupně ZŠ
9. 1. 2020	ZŠ Eden	Formativní hodnocení

Školní speciální pedagog

<i>Datum</i>	<i>Pořadatel</i>	<i>Název školení</i>
20. 2. 2020	INFRA	Školská legislativa týkající se společného vzdělávání v ZŠ

Učitelé

<i>Datum</i>	<i>Pořadatel</i>	<i>Název školení</i>
29. 8. 2019		Corinth 3D modely ve výuce
27. 11. 2019		ABAKU
6. 2. 2020		ABAKU

18. 10. 2019	Národní institut pro další vzdělávání	Informační seminář ke společnému vzdělávání Práce s dítětem s ADHD v inkluzivním prostředí
18. 10. 2019		Abaku seminář
21. 11. 2019		Abaku seminář
27. 11. 2019		Abaku seminář

27. 11. 2019		GDPR školení
6. 2. 2020		Abaku seminář

21. 9. 2019	The MusicFunDation	Hudební teorie v praxi
22. - 24. 11. 2019	Česká Orffova škola	Svatá Cecílie, Cilka

7. 10. 2019	Microsoft	Roadshow pro školy
6. – 8. 12. 2019	Institut Tereziánské iniciativy	Tereziánské kabarety ve výuce o holokaustu
13. 1. 2020	Alives	Kyberšikana ve školství
13. 2. 2020	Microsoft	Edudays
Duben – červen	Microsoft	Večerní univerzity (Teams, Cloud, Whiteboard, Forms, 3D Malování a další témata)

14.11.	Edua Group	Les arts au service de l'apprentissage
27.11.	Montessori Institute Prague	Teorie typu aneb nejsou stejní
12.12.	Edua Group	Mixed Abilities workshop
22.4.	V lavici	ADHD – práce s dítětem/žákem s poruchou chování - jak s dítětem pracovat?
29.5.	Edua Group	Using Apps in your online Lessons

25. 11. 2019	Descartes	Zvládání námitek a jednání v obtížných situacích ve škole
--------------	-----------	---

9. 4. 2020	KAP ve spolupráci se vzdělávacím portálem Ve Škole.cz	WEBinář 2. st. online výuka
------------	---	-----------------------------

14.11. 2019	Fakta s.r.o. - vzdělávací zařízení a zařízení pro další vzdělávání pedagogických pracovníků	Máte ve třídě agresivního, neklidného a vzdorovitého žáka?
----------------	---	--

20. 2. 2020	Infra	Školská legislativa týkající se společného vzdělávání v základních školách
18. 10. 2019	NIDV	Informační seminář ke společnému vzdělávání Práce s dítětem s ADHD v inkluzivním prostředí

14. 10, 18. 11., 9. 1., 11. 3.	MČ Praha 10 a agentura Máš umělecké střevo	Setkání pedagogů, zástupců pořadatele a umělců v rámci výtvarného projektu Praha 10 – Neseď!
-----------------------------------	--	--

29.1.	Místní akční plán rozvoje vzdělávání	Inkluze v TV
-------	---	--------------

11. 12. 2019	Vzdělávací institut Středočeského kraje	Hry ve výuce cizích jazyků smysluplně.
18. 12. 2019	Národní institut pro další vzdělávání	Práce s dítětem s ADHD v inkluzivním prostředí.
12.2.	PPP Praha 10	Když se ve škole stane neštěstí

4. 10. 2019	Národní institut pro další vzdělávání	Jak předcházet rizikovému chování žáků ve škole
12. 2. 2020	ZŠ Břečťanová	Chytrý telefon ve výuce AJ

1. 11. 2019	PřF-UK celoživotní vzdělávání	Efektivní experimenty pro výuku chemie
-------------	-------------------------------------	--

12. 5. 2020 20. 5. 2020	PřF-UK – webinář v rámci projektu EU – podpora pregraduálního vzdělávání	Distanční výuka (nejen) chemie
----------------------------	--	--------------------------------

11. 12. 2019	MŠMT	Hry ve výuce cizích jazyků smyslupně
--------------	------	--------------------------------------

Říjen 2019	Magistrát Praha	Správné žádosti dotačních řízení
Prosinec 2019	Ondřej Petr	Rozšířený kurz time managementu
Prosinec 2019	SZČR	Školení nových trenérů
Leden 2020	Milan Studnička	Sportovní psychologie, výchova dětí a mládeže

Vychovatelé

Datum	Pořadatel	Název školení
14. 11. 2019	Česká pedagogická komora	Rozvoj matematické gramotnosti u žáků ZŠ
srpen		První pomoc
17. 3.	Nakladatelství Portál	Kreativní tvoření (podzim)

Asistenti pedagoga

Datum	Pořadatel	Název školení
7. 10. 2019	Microsoft	Roadshow pro školy 2019
6–8. 2019	Institut Tereziánské iniciativy	Tereziánské kabarety ve výuce o holocaustu
13.2	Microsoft	EduDays
5. 5. 2020	Člověk v tísni	ADHD ve školní praxi
16. 6. 2020	Člověk v tísni	Praktické tipy pro motivaci žáků se SVP
Duben - Červen	Microsoft	Večerní univerzity

13. 11. 2019	NúV	Workshop pro AP-realizace podpůrných opatření žáků se spec.poruchami chování(ADHD)
25. 5. 2020	V lavici	Asistent pedagoga -praktické náměty, tipy a rady do výuky
16. 6. 2020	Vzdělávací program Varianty- Člověk v tísní	Praktické tipy pro motivaci žáků se SVP

Příloha č. 2 Školní akce a soutěže (záznamy třídních učitelů)

I. A

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
2.9.2019	Třídní schůzky	
11.9.2019	Focení jednotlivců	
18.9.2019	Třídní schůzky	
23.9.2019	Focení do Pražského deníku	
7.10.2019	Anglické divadlo ve škole	
8.10.2019	Primární prevence - „Matýsek“	Hezky připravené, dětem se program velmi líbil.
12.11.2019	Ekocentrum - „Ze života včel“	Zajímavé dílničky
13.11.2019	Konzultační hodiny pro rodiče	
15.11.2019	Focení jednotlivců	
5.12.2019	Mikulášská besídka	
13.12.2019	Návštěva knihovny – Dům čtení - „Povídání o knihovně“	Knihovnu v Ruské ulici v současné době na školní besedy nedoporučuji. Jejich úroveň se hodně zhoršila.
17.12.2019	„Pásli ovce valaši“ - vánoční povídání a tvořivé dílničky v DDM	Dětem se dílničky moc líbily.
19.12.2019	Vánoční besídka	
20.12.2019	Kino v OC Hostivař - „Ledové království II.“	
8.1.2020	Třídní schůzky	
13.2.2020	Toulcův dvůr - „Máme rádi zvířata“	Hezký program, zajímavé zapojení dětí

I. B

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
2.10.2019	Návštěva knihovny (Domu čtení, Paha 10, Ruská ul.)	dobré
18. 11. 2019	„Kausa recitace“, představení divadelního klubu Letka, Praha 7	dobré
9. 12. 2019	Vánoční koncert hudebních tříd, České muzeum hudby, Praha 1	úspěšné
17. 12. 2019	Vánoční setkání, Praha 10, OC Cíl	úspěšné
19. 12. 2019	Koncert v Domově seniorů, Praha 10, Zvonková	Úspěšné, srdečné
20. 12. 2019	Kino Hostivař, film Ledové království II.	dobré
8. 1. 2020	„Cesta kolem světa“, pořad L. Pospíšilové, České muzeum hudby, Praha 1	výborné
12. 2. 2020	„Tučňáci na arše“, Divadlo Na Fidlovačce	dobré
9. 3. 2020	„Stvoření světa“, divadlo Minaret	výborné

I. C

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
<u>8.10.2019</u>	„Něco hezkého“ – preventivní program	
11.11.2019	Ekodivadlo + workshop	
19.12.2019	Vánoční besídka	
20.12.2019	Filmové představení kino Hostivař	

II. A

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
11.9.2019	Teribear	Doporučuji – velké nadšení žáků

7.10.2019	Anglické divadlo – ve škole	
7.10.2019	Primární prevence – Něco hezkého	Doporučuji – upevňování kolektivu
12.11.2019	Pořad o včelách – ve škole	
14.11.2019	Výroba vánočních přáníček pro Domov seniorů	
15.11.2019	Vánoční fotografování	
15.11.2019	Dílničky- zdobení hrníčků	Jen zájemci
18.11.2019	Florbalový turnaj	Vybraní jedinci
27.11.2019	Výstavka fotografií – Moje rodina	
28.11.2019	Výroba vánočních přání pro spolek Metoděj	
2.12- 17.12.2019	Výroba dárečků na setkání ZŠ Švehlova	
4.12.2019	Muzeum hudby – Cesta kolem světa	Velmi doporučuji – nenásilné a zábavné seznámení se životem lidí v různých světadílech
5.12.2019	Mikulášská nadílka	
18.12.2019	Vánoční setkání ZŠ Švehlova - Cíl	Velký zájem o tvořivé dílničky
19.12.2019	Vánoční besídka s nadílkou a tombolou	
20.12.2019	Cinestar – Ledové království II	
31.1.-5.3.2020	Výroba předmětů na Jarní výstavu	
5.2-4.3. 2020	Plavecký výcvik	
6.2.2020	Zdravé zuby	
4.-10.3.2020	Karel Čapek	
Březen - květen	Jak si chráníme zdraví, Co můžu já udělat pro planetu Zemi	

červen	Zasad' si ředkvičky - Happysnack	Vzhledem k situaci si žáci pěstovali doma.
--------	-------------------------------------	---

II. B

Datum	Název akce	Zhodnocení
11.9.2019	Teribear	
2.10.2019	Worshop – Seznámení s hud. nástroji – Musik City	
6.10.2019	Něco hezkého – primární prevence	
9.10.2019	Zahradčák Tour - Rodiče s dětmi	
12.11.2019	Život včely – program EVVO	
20.11.2019	Podoby tance – Měst. Knihovna	
30.11.2019	Zpívání pro Metoděj – charitativní akce	
5.12.2019	O líné babičce – Divadlo V Dlouhé	
11.12.2019	Vánoční zpívání – Domov seniorů	
13.12.2019	Vánoční koncert – Muzeum hudby	
17.12.2019	Rozsvěcení vánočního stromu - Vánoční setkání před OC Cíl	
20.12.2019	Ledové království 2 – kino	
8.1.2020	Cesta kolem světa – Muzeum hudby	
17.1.2020	Malujeme Vltavu – Muzeum Bedřicha Smetany	

<i>Datum</i>	<i>Název soutěže</i>	<i>Umístění</i>
24.10.2019	Orffohraní – účast 9.B	3.místo

II. C

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
11.9.2019	Teribear	doporučuji
7.10.2019	Anglické divadlo	doporučuji
12.11.2019	EVVO - včely	doporučuji
15.11.2019	Vánoční fotografování	
4.12.2019	Muzeum hudby – Cesta kolem světa	doporučuji
5.12.2019	Mikulášská nadílka	
18.12.2019	Komunitní setkání na Zahradním Městě	
19.12.2019	Vánoční besídka ve třídě	
20.12.2019	Kino – Ledové království II.	
9.3.2020	Depistáž PPP	

III. A

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
12. 9. 2019	Teribear – charitativní běh Terezy Maxové	Vkusná charitativní akce spojená s pohybem, považuji ji za dobrý nápad. Děti jsou motivované dobrou věcí a samozřejmě i hezkými odměnami.
7. 10. 2019	Angl. představení Divadla Z. Polácha	Dětem se interaktivní představení s břichomluveckými výkony a anglickými slovíčky líbilo. Mě podruhé (absolvovali jsme již v loňském roce) pan Polách moc neoslovil, nemůžu přijít na chuť jeho humoru. :)
25. 10. 2019	Toulcův dvůr – program Na statku	Toulcův dvůr nikdy nezklame – moc hezká interaktivní exkurze do života domácích zvířat.
11. 11. 2019	Divadelní představení Ze života včel	Interaktivní divadlo s několika zajímavými informacemi o životě včel, samotné představení

		<i>nebylo moc zábavné, asi bych ho nedoporučila, následného workshopu jsme se bohužel z časových důvodů nezúčastnili.</i>
5. 12. 2019	<i>Divadlo v Dlouhé – O líné babičce</i>	<i>Hezké a pro děti zábavné zpracování populární knížky</i>
17. 12. 2019	<i>Setkání u vánočního stromu v OC Zahradní Město</i>	<i>Jsem ráda, že akce oživila čerstvě rekonstruovaný prostor za OC Zahradní Město. V příštím ročníku, bude-li, by podle mého názoru nebylo třeba vyrábět dárky pro rodiče, občerstvení pro příchozí myslím stačilo a bylo velice oceněno.</i>
19. 12. 2019	<i>Návštěva kina – Ledové království 2</i>	<i>Dětem se pokračování příběhu moc líbilo, kluci nejdříve ohrnovali nos, že je to „pro holky“, ale nakonec se podle mého názoru bavili všichni stejně.</i>
20. 12. 2019	<i>Třídní vánoční besídka</i>	<i>Hry, koledy, cukroví, dárky... Užili jsme si to.</i>
16. 1. 2020	<i>Interaktivní představení Ať žije republika! Na Vyšehradě</i>	<i>Velice dobře koncipované představení s interaktivními vložkami o životě T. G. M., dětem se ve většině případů líbilo.</i>
20. 2. 2020	<i>Toulcův dvůr – program Cesta ke chlebu</i>	<i>Asi nejlepší program, jaký jsem v Toulcově dvoře dosud zažila – od vyprávění a drobných úkolů, které děti seznámí s tím, jak si dříve lidé opatrovali chléb, až po jeho vlastnoruční upečení. Děti byly nadšené.</i>

<i>Datum</i>	<i>Název soutěže</i>	<i>Umístění</i>
<i>Září 2019</i>	<i>Soutěž Toulcova dvora o nejhezčí obrázek na téma Moje oblíbené zvíře, v rámci výtvarné výchovy se zúčastnila celá třída.</i>	--

III. B

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
12. 9. 2019	<i>Teribear</i>	++
22. 10. 2019	<i>Music City – Jaké je to hrát v</i>	+

	<i>kapele</i>	
11. 11. 20219	<i>Ze života včel</i>	+
18. 11. 2019	<i>Divadlo Letka – Kauza poezie</i>	+
3. 12. 2019	<i>Zpívání na vánočních trzích</i>	++
5. 12. 2019	<i>Divadlo V Dlouhé – O líné babičce</i>	++
4. 12. 2019	<i>Koncert hudebních tříd – České muzeum hudby</i>	++
17. 12. 2019	<i>Vánoční setkání u Cíle</i>	++
20. 12. 2019	<i>Kino Hostivař – Ledové království</i>	+
16. 1. 2020	<i>Vyšehrad – Ať žije republika</i>	+
5. 3. 2020	<i>Minor – Sněhová královna</i>	++

III. C

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
<i>září-leden</i>	<i>Výuka plavání</i>	<i>velmi kvalitní</i>
<i>12.9.2019</i>	<i>Teribear-charitativní běh</i>	<i>užitečná akce</i>
<i>30.9. 2019</i>	<i>Představení pana Polacha s loutkou v Aj</i>	<i>dobré</i>
<i>17.12. 2019</i>	<i>Komunitní setkání u vánočního stromku</i>	<i>Účast části třídy s recitací</i>

IV. A

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
<i>6.12.2020</i>	<i>Vánoce za časů našich prababiček. (Muzeum hl. města Prahy)</i>	<i>Akce byla určena pro žáky prvního stupně. Lektorka byla příjemná a milá. Děti měly možnost si i vyrobit z papíru svůj vlastní betlém. Akci hodnotím pozitivně, ale jevilo se mi, že v Muzeu došlo</i>

		<p><i>ke komunikační chybě a lektorce někdo dal špatnou informaci, že se jedná o druhou třídu a lektorka spíše program přizpůsobovala pro menší děti druhé třídy.</i></p> <p><i>Vydvihla bych to, že děti si mohly samy vyrobit betlém z papíru a dozvědely se více o vánočních zvycích.</i></p>
13.12.2019	Výstava betlémů v Betlémské kapli.	<p><i>Výstavu si děti mohly samostatně projít a měly i možnost si zakoupit ručně vyrobené vánoční ozdoby především ze slámy. Děti měly možnost se seznámit s betlémy vyrobených z různých materiálů (hlavně ze dřeva) Výstavu hodnotím kladně, vydvihla bych to, že děti si mohly výstavu prohlédnout samostatně a uvědomit si i estetiku starých řemesel převážně řezbářství.</i></p>
19.2.2020	Praha v pravěku (Muzeum hl. města Prahy)	<p><i>Lektor programu Praha v pravěku byl příjemný a milý a program byl veden interaktivní formou. Děti si mohly osahat některé předměty a vypracovávaly ve skupině připravené pracovní listy.</i></p> <p><i>Seznámily se základními pojmy jako je doba železná, pazourek, polozemnice, hradiště.</i></p>

		<p><i>Dozvěděly se velmi podrobně, jak se v pravěku pohybovalo a jak naši předci v pravěku vnímali smrt.</i></p> <p><i>Dozvěděly se i o archeologických nalezištích v okolí Prahy a co je to archeologie.</i></p> <p><i>Program hodnotím kladně.</i></p> <p><i>Program jsem vybrala záměrně jako doplnění k výuce o pravěku v rámci předmětu Čajs.</i></p>
--	--	--

IV. B

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
13. 9.	<i>Běh Teribear</i>	<i>Celá třída se zapojila do tradičního charitativního projektu. Všichni se snažili získat co nejlepší výsledky. Akce se velmi vydařila.</i>
7. 10.	<i>Divadlo pana Polacha</i>	<i>Pan Polach nás tento rok navštívil ve škole se svým představením. Žáci mají tento typ představení velmi rádi a zároveň se i něco zajímavého naučí. Akce se vydařila.</i>
16. 10.	<i>Jaké je to hrát v kapele?</i>	<i>Na tuto akci se těšila celá třída, jelikož jsme navštívili místo, kde si mohli žáci prohlédnout a vyzkoušet celou řadu hudebních nástrojů. Největší úspěch se konal v závěru, kde se čtyřčlenné skupinky žáků</i>

		<i>proměnily v kapely, a vyzkoušeli si vystoupení na skutečném pódiu.</i>
<i>1. 11.</i>	<i>Rudolfinum – Vzhůru do budoucnosti</i>	<i>V rámci tohoto programu byly žáků neotřelým způsobem představeny určité hudební nástroje. Program měl velký úspěch.</i>
<i>11. 11.</i>	<i>EVVO – Ekodivadlo</i>	<i>Tento program ukázal dětem, jak funguje včelí úl, a jak je složitá výroba medu. Žáci se seznámili s typickým včelími produkty. Program měl úspěch.</i>
<i>29. 11.</i>	<i>Program primární prevence</i>	<i>Žáci si vyzkoušeli trochu jiný druh spolupráce, než tradičně provozují. Program měl mezi žáky úspěch – byl velmi kvalitně připravený.</i>
<i>3. 12.</i>	<i>Akce Ježíškova vnoučata</i>	<i>Celá třída se vydala do domova pro seniory na pražském Jarově. Zde předali seniorům drobné dárečky, které pro ně připravili žáci naší školy. Akce měla obrovský úspěch.</i>
<i>4. 12.</i>	<i>Koncert hudebních tříd</i>	<i>Tradiční akce, na které vystupují hudební třídy. Akce byla úspěšná. Velký úspěch měla písnička, kterou si žáci sami složili.</i>
<i>19. 12.</i>	<i>Koncert v domově pro seniory</i>	<i>Žáci vystoupili v domově pro seniory na Zahradním Městě. Získali velké množství pozitivních ohlasů. Při</i>

		<i>příležitosti návštěvy domova pro seniory byly seniorům doneseny i drobné dárečky.</i>
<i>20. 12.</i>	<i>Návštěva kina</i>	<i>Tradiční předvánoční akce, kterou si žáci velmi užili.</i>
<i>16. 1.</i>	<i>Dopravní výchova – teorie</i>	<i>Žáci se účastnili první výukové lekce z dopravní výchovy. Je škoda, že se nemohlo konat i pokračování.</i>
<i>17. 1.</i>	<i>Rudolfinum – Mozartova hudba</i>	<i>Další ze série návštěv Rudolfiny. Tentokrát byly dětem představeny zajímavým a poutavým způsobem nejznámější skladby tohoto hudebního skladatele. Akce se vydařila.</i>

<i>Datum</i>	<i>Název soutěže</i>	<i>Umístění</i>
<i>18. 11.</i>	<i>Florbalový turnaj</i>	<i>1. a 2. místo</i>
<i>10. 12.</i>	<i>Školní turnaj v házené</i>	<i>2. místo</i>

IV. C

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
	<i>Výlet na Vyšehrad</i>	<i>Žáci se zúčastnili programu „Staré pověsti české“ bylo vhodné i k probírané látce ve vlastivědě, výlet byl zhodnocen kladně z mé i jejich strany.</i>

<i>Datum</i>	<i>Název soutěže</i>	<i>Umístění</i>
	<i>Šachový turnaj</i>	<i>3. místo, žákyně</i>

V. A

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
11.9.2019	<i>Nadační běh Terribear</i>	<i>Každoročně pořádaná akce, kterou mají žáci velice v oblibě.</i>
5.11.2019	<i>Innerpeace</i>	<i>Školu navštívila organizace, která navštěvuje žáky po celém světě. Seznamuje děti s meditací. Žáci měli nakreslit vzkaz pro děti z jiného kontinentu.</i>
14.11.2019	<i>Hrníčkování</i>	<i>Žáci si mohli nechat vyrobit hrníček z vlastní fotografie nebo obrázku. Dětem se tato akce velice líbila. Ráda ji v příštím školním roce opět zopakují.</i>
29.11.2019	<i>Pečení cukroví pro spolek Metoděj</i>	<i>Již druhým rokem jsme s celou třídou pekli cukroví pro nadační akci Metoděj. Žáci tentokrát pekli vánoční cukroví andělské oči. Zapojila se celá třída a napekla cca 100 balíčků cukroví.</i>
3.12.2019	<i>Dopravní výchova</i>	<i>Standardní výuka dopravní výchovy, která je nedílnou součástí vzdělání žáků. Z mého hlediska velice důležitá součást, žáci v této problematice velice chybují.</i>
4.12.2019	<i>Primární prevence</i>	<i>Žáky akce nijak neoslovila, nedělali nic jiného než v třídnických hodinách.</i>
11.12.2019	<i>Vánoční výlet do</i>	<i>Velice podařený výlet. Všem</i>

	<i>čokoládovny</i>	<i>bych doporučila. Bohužel jediným mínusem byl velký počet účastníků v čokoládovně. Doporučuji výlet absolvovat v jiném období.</i>
<i>12.12.2019</i>	<i>Florbalový turnaj</i>	<i>Jednalo se o fandění na florbalovém utkání. Této akce by se měli zúčastnit fanoušci fotbalu, tudíž vybraní jedinci, nikoliv celé třídy. Pořadatel sliboval doprovodný program, který ale nesplňoval naše očekávání. Tuto akci bych již nedoporučila.</i>
<i>19.12.2019</i>	<i>Vánoční besídka</i>	<i>Tradiční školní besídka zaměřená na vánoční tradice.</i>
<i>20.12.2019</i>	<i>Kino</i>	<i>Pohádka Ledové království</i>
<i>16.1.2020</i>	<i>Zlatý Ámos</i>	<i>Vybraní žáci se zúčastnili prvního kola soutěže Zlatý Ámos, která byla velice reprezentativní a žáci byli velice nadšení.</i>
<i>14.2.2020</i>	<i>Dopravní výchova- teorie</i>	
<i>21.2.2020</i>	<i>Projektový den Život kolem nás- Besedarium</i>	<i>Výborná akce, finančně trochu náročnější, ale ne vysoké úrovni. Všichni zúčastnění si akci maximálně užili. Velice doporučuji.</i>

V. B

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
<i>10.9.2019</i>	<i>Teribear hýbe Prahou, Vítkov</i>	<i>charitativní akce celé ZŠ, hodnotím velmi pozitivně</i>

7.10.2019	Anglické divadlo – Matýsek	kulturní akce, u žáků postava „Matýska“ velmi populární
23.10.2019	Jaké je to hrát v kapele, Česká filharmonie	v rámci předmětu HV, jedná se o třídu s rozšířenou výukou hudební výchovy
24.10.2019	Výstava – Český a římský král Václav IV.	kulturní akce na Pražském hradě, žáci pracovali ve skupinkách a snažili se najít odpovědi na otázky v pracovních listech, akci doporučuji a hodnotím velmi kladně
1.11.2019	Planetárium – Vzhůru do budoucnosti	kulturní akce, doporučuji
19.11.2019	Krokodýlí ZOO Praha	
28.11.2019	Přednáška – enviromentální výchova – Noční dravci	
30.11.2019	Mikulášská besídka – vystoupení žáků hudebních tříd	kulturní akce
3.12.2019	Dopravní výchova – teorie I	
11.12.2019	Výlet – Čokoládovna	kulturní akce, zaměřeno na výrobu čokolády, součástí byla i tvořivá dílna, žáci si odnesli své výrobky, akci doporučuji a hodnotím velmi kladně
13.12.2019	Koncert hudebních tříd	kulturní akce
17.12.2019	Vánoční setkání ZŠ Švehlova	kulturní akce před OC Cíl, vystoupení žáků hudebních tříd, tvořivé dílničky
19.12.2019	Kino – Jumanji další level	
20.12.2019	Kino – Ledové království II	
17.1.2020	„Jak se dělá hit“ –	v rámci předmětu HV, jedná se

	<i>Mozartova hudba, Česká filharmonie</i>	<i>o třídu s rozšířenou výukou hudební výchovy</i>
<i>14.2.2020</i>	<i>Dopravní výchova – teorie II</i>	
<i>20.2.2020</i>	<i>„Kdo se bojí filharmonie“, Česká filharmonie</i>	<i>v rámci předmětu HV, jedná se o třídu s rozšířenou výukou hudební výchovy</i>
<i>3.3.2020</i>	<i>Představení – Staré pověsti české, Vyšehrad</i>	<i>kulturní akce</i>

V. C

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
<i>25. 10. 2019</i>	<i>Galerie DOX</i>	
<i>6. 12. 2019</i>	<i>Primární prevence - Šikana</i>	
<i>12. 12. 2019</i>	<i>Dopravní výchova</i>	
<i>18. 12. 2019</i>	<i>Výstava Vánoce za starých časů v Botanické zahradě</i>	
<i>14. 2. 2020</i>	<i>Projektový den Valentýn</i>	
<i>20. 2: 2020</i>	<i>Dopravní výchova, teorie</i>	

VI. A

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
<i>10. 9.</i>	<i>Teribear</i>	<i>Jedná se o výbornou první společnou akci po začátku školního roku. Žáky běh baví a přidanou hodnotu vidím ve vedení žáků k podpoře nadace.</i>
<i>19. 9.</i>	<i>Knižní workshop</i>	<i>Velmi pěkně realizovaná akce, kde se žáci nenásilnou formou dozvědí plno zajímavých věcí o knihách a rozvíjí se zde jejich pozitivní vztah k četbě.</i>
<i>26. 9.</i>	<i>Adaptační kurz</i>	<i>Kladně hodnoceno zařazení adaptačního kurzu na začátek</i>

		<i>šestých tříd. Jako nepříliš dobrý nápad mi připadá zavření žáků na celý den do tělocvičny.</i>
<i>4. 10.</i>	<i>Jedu s přehledem</i>	<i>Velmi pěkně připravená a provedená akce. Žáci se praktickým způsobem dozvěděli informace k silničnímu provozu a zásadám první pomoci.</i>
<i>8. 10.</i>	<i>Pravěk v Praze</i>	<i>Velmi pěkný a interaktivní program, který žákům dokreslí vědomosti z hodin dějepisu.</i>
<i>22. 10.</i>	<i>Islám</i>	<i>Jednalo se o poučný a pěkně udělaný program pro žáky ve Světozoru. Vhodně bylo také zvoleno téma, které stále rezonuje ve společnosti.</i>
<i>31. 10.</i>	<i>Planetárium</i>	<i>Ideální exkurze propojující vedený program pro děti a jejich rozchod, aby si sami prohlédli prostory planetária.</i>
<i>21. 11.</i>	<i>Výstava k roku 1989</i>	<i>Propojení zajímavých a interaktivně pojatých zajímavostí z moderních dějin s prostory Staroměstské radnice. Velmi pěkně udělané a odpovídající věku dětí. Na závěr si žáci mohli prohlédnout centrum Prahy z radniční věže.</i>
<i>28. 11.</i>	<i>Dravci</i>	<i>Velmi pěkný projekt, jehož součástí byli i živí dravci, kteří žáky velmi zaujali.</i>
<i>12. 12.</i>	<i>Florbal</i>	<i>Třída se zúčastnila florbalového utkání mezi Bohemians a</i>

		<i>Mladou Boleslaví. Jednalo se o jiný typ akce pro děti, většinou jsou navštěvovány kulturní akce. Žáci si celé utkání užili, dostali také volné vstupenky na další zápas, kterého se část samostatně zúčastnila.</i>
17. 12.	<i>Školní turnaj v přehazované</i>	<i>Pěkná školní akce, která vede žáky ke sportu a zdravé soutěživosti mezi sebou.</i>
18. 12.	<i>Advent v kostelech</i>	<i>Žáci před Vánoci navštívili kostel sv. Ignáce z Loyoly na Karlově náměstí, kde si vyslechli příběhy o vánočních zvycích, byly pro ně připraveny i různé úkoly. Nakonec navštívili vánoční trhy, kde nasáli vánoční atmosféru.</i>
20. 12.	<i>Kino - Jumanji</i>	<i>Před Vánoci tradičně navštívil 2. stupeň kino. U žáků se to vždy shledává s nadšením.</i>
10. 1. – 17. 1.	<i>LVK</i>	<i>Lyžařského kurzu se zúčastnila většina žáků třídy. LVK hodnotili kladně.</i>
	<i>ŠVP – zrušena z důvodu COVID-19</i>	

VI. B

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
<i>10. 9. 2019</i>	<i>Teribear – Vítkov</i>	
<i>27. 9. 2019</i>	<i>Exkurze – Lidice</i>	
<i>4. 10. 2019</i>	<i>Akce „Jedu s přehledem“</i>	
<i>10. 10. 2019</i>	<i>Adaptační den pro 6. ročník</i>	

18. 10. 2019	Výstava Pád Železné opony	
31. 10. 2019	Planetárium	
20. 11. 2019	Podoby tance	
6. 12. 2019	Beseda primární prevence	
19. 12. 2019	Kino – film Jumanji 2	
20. 12. 2019	Vánoční besídka	
10. – 17. 1. 2020	Lyžařský výcvik – Černá hora	
21. 2. 2020	Projektový den – Jak se žilo za komunistů	Považuji za velmi zajímavé téma. Žáci se dozvěděli mnoho informací odlišných od běžného učiva.

Datum	Název soutěže	Umístění
17. 12. 2019	Turnaj v přehazované	
3. 3. 2020	Olympiáda ze zeměpisu	Bez umístění

VI. C

Datum	Název akce	Zhodnocení
10. 9. 2019	Teribear	Velmi zdařilá akce - doporučuji
19. 9. 2019	Bookni si	Akci hodnotím kladně
3. 10. 2019	Adaptační den	Výborná akce, žákům se líbila
4. 10. 2019	Jedu s přehledem	Velmi zdařilá akce- doporučuji
31. 10. 2019	Planetárium – Pohyby Země	Dobrý pořad k výuce - doporučuji
1. 11. 2019	Muzeum hlavního města Prahy (Pravěk v Čechách)	Vhodný pořad k doplnění učiva doporučuji
21. 11. 2019	Staroměstská radnice (Nebyl to jen listopad 1989)	Výborný pořad k 30. výročí Sametové revoluce
28. 11. 2019	EVVO Sovy	Doplnění učiva - zajímavé
12. 12. 2019	School Match	Oblíbená akce mezi žáky
17. 12. 2019	Přehazovaná mezi třídami	Zdařilá akce – doporučuji i

		<i>v dalším školním roce</i>
17. 12. 2019	<i>Vánoční rozsvícení stromečku</i>	<i>Výborná akce před Vánocemi</i>
18. 12. 2019	<i>Rybova mše v obrázcích J. Lady Kostel sv. Ignáce Praha 2</i>	<i>Vhodná akce v době Adventu</i>
19. 12. 2019	<i>Besídka třídy</i>	<i>Tradiční akce před Vánocemi</i>
20. 12. 2019	<i>Kino Jumanji – Další level</i>	<i>Tradiční akce před Vánocemi</i>
10. 1. 2020	<i>LVK – Horský hotel</i>	<i>Zúčastnilo se 10 chlapců</i>
19. 2. 2020	<i>Česká společnost (průřez českými dějinami 1945 -1989)</i>	<i>Zajímavá akce, ale vzhledem k finanční náročnosti nedoporučuji</i>
	<i>KMD</i>	
28. 11. 2019	<i>Jak jsem se ztratil a neb malá vánoční povídka</i>	<i>Výborné představení</i>
16. 1. 2020	<i>Kleopatra - muzikál</i>	<i>Výborné představení</i>

<i>Datum</i>	<i>Název soutěže</i>	<i>Umístění</i>
<i>Září- 15. listopad</i>	<i>Kraje pro bezpečný internet</i>	<i>2. nejaktivnější pražskou základní školu</i>
<i>19. 11. 2019</i>	<i>Úžlabinská informatika</i>	<i>1. místo jednotlivci 1. místo týmu</i>

VII. A

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
<i>9. 9. 2019</i>	<i>Teribear hýbe Prahou aneb Prima den s medvědem</i>	<i>Teribear – je zdraví prospěšná a moc užitečná sportovně-charitativní akce pomáhající znevýhodněným dětem.</i>
<i>4. 10. 2019</i>	<i>Jedu s přehledem</i>	<i>Akce se skládala ze dvou částí: teoretické a praktické. Žáci si v areálu školního hřiště vyzkoušeli na kolech vše, co se dozvěděli v aule při přednášce.</i>
<i>22. 10. 2019</i>	<i>Kino Světozor - Cyklus: Svět kolem nás:</i>	<i>Zajímavá a poučná filmová projekce.</i>

	<i>„Islám - zahalená krása“</i>	
12. 11. 2019	<i>Divadlo Minaret: „Démoni současnosti“</i>	<i>Tragikomedie o nástrahách dnešního světa, divadelní hra o nejistotách a hledání dospívajících. Na konci představení proběhla diskuse a zhodnocení hry.</i>
25. 11. 2019	<i>Výstaviště Holešovice: „Mořský svět“</i>	<i>Poutavé expozice mořských ryb i jiných živočichů, korálů a rostlin doplněné zajímavým výkladem průvodce.</i>
28. 11. 2019	<i>EVVO – „Noční dravci“</i>	<i>Moc pěkný výukový program.</i>
29. 11. 2019	<i>PROXIMA SOCIALE – blok primární prevence</i>	<i>Práce s třídou prostřednictvím diskusí, výkladů, nácvikových, sebezobrazovacích, výtvarných, pohybových a relaxačních technik. Jedním ze základů práce se žáky je vytváření bezpečného prostředí pro podporu otevřenosti a rozvíjení dovedností k zodpovědnému chování.</i>
12. 12. 2019	<i>SCHOOL MATSCH 2019: FbŠ Bohemians proti Technology Florbal Mladá Boleslav</i>	<i>5. ročník sportovního projektu, ve kterém se vrcholového florbalového utkání zúčastnili žáci ZŠ jako diváci. Součástí akce byl bohatý doprovodný program včetně setkání s hráči, sportovního koutku a soutěží o ceny.</i>
17. 12. 2019	<i>Komunitní setkání u vánoč. stromku v areálu OC Cíl</i>	<i>Akce školy pořádaná pro žáky i veřejnost – hudební či recitační vystoupení žáků, soutěže, vánoční dílny a nadílka.</i>
17. 12. 2019	<i>Turnaj 7. tříd v přehazované</i>	
19. 12. 2019	<i>Kino v Hostivaři: „Ledové království“</i>	<i>Velmi hezká vánoční pohádka.</i>
20. 12. 2019	<i>Kino v Hostivaři: „Jumanji – Další level“</i>	<i>Akční, dobrodružná, fantasy komedie. Žákům se moc líbila.</i>
10. 1. - 17. 1. 2020	<i>LVK</i>	
10. 3. 2020	<i>Besedy a následné workshopy ag. Metaculture</i>	<i>Besedy i workshopy byly zaměřené na palčivá témata:</i>

	<i>pod záštitou MČ P-10</i>	<i>Předsudky, migrace nebo bezdomovectví. Projekt s názvem „Já a můj předsudek“, si klade za cíl upozornit mládež na úskalí černobílého vnímání světa, podpořit jejich vstřícnost při setkávání se s odlišnostmi a vytvořit otevřený prostor pro jejich kritické myšlení.</i>
--	-----------------------------	---

<i>V týdnu od 20. – 24. 1.</i>	<i>Pythagoriáda – školní kolo</i>	<i>Postup tří žáků do obvodního kola</i>
<i>Září - březen</i>	<i>Matematická olympiáda – školní kolo</i>	<i>Postup 1 žáka do obvodního kola</i>
<i>3. 2. 2020</i>	<i>Šachový turnaj</i>	<i>Účast</i>

VII. B

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
<i>6. 9.</i>	<i>Hudební festiwall – Kytary.cz</i>	<i>Super</i>
<i>10. 9.</i>	<i>Teribear</i>	<i>Super</i>
<i>22.10.</i>	<i>Světozor – Islám zahalená krása</i>	<i>Super</i>
<i>12.11.</i>	<i>Divadlo Minarekt - Démoni současnosti</i>	<i>Doporučuji</i>
<i>10. 12.</i>	<i>Přednáška – Bezpečný internet</i>	<i>Pěkná</i>
<i>12.12.</i>	<i>School match</i>	
<i>19. 12.</i>	<i>Předvánoční besídka</i>	<i>Super</i>
<i>20. 12.</i>	<i>Kino - Jumanji</i>	
<i>10 – 17. 1.</i>	<i>LVK</i>	
<i>6. 3.</i>	<i>Evropský dům</i>	<i>Výborné</i>
<i>6. 11.</i>	<i>Planetárium</i>	<i>Doporučuji</i>
	<i>Hudební koncert</i>	
<i>19. – 21. 10</i>	<i>Rakousko – Hallstadt -</i>	<i>výborné</i>

	Salzburg	
19.12.	Komunitní setkání	

<i>Datum</i>	<i>Název soutěže</i>	<i>Umístění</i>
7.9.	Přespolní běh	3.
29. ledna	Házená	1.
3.12.	Floorbal	5.
17.12.	Přehazovaná	4.

VIII. A

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
9.9.2019	Teribear	Velmi pěkná sportovní akce, která žáky bavila a přispěla na dobrou věc.
4.10.2019	Projekt „Jedu s přehledem“	Zábavný vzdělávací projekt
22.10.2019	Svět kolem nás - Islám	Velmi zajímavý program
25.10.2019	Jarmark řemesel	Velmi pěkná akce, žáci se seznámili s různými řemesly
28.11.2019	Prezentace „Noční dravci“	Velmi pěkný přírodopisný pořad
29.11.2019	Schola Pragensis	Velmi zajímavá akce pro žáky
5.2.2020	Návštěva Domu EU	Zajímavá zeměpisná akce

<i>Datum</i>	<i>Název soutěže</i>	<i>Umístění</i>
21.1.	Olympiáda v českém jazyce – ZŠ - I	16. - 27. místo

VIII. B

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
6.9. 2019	Festiwall hudby Modřany	Průměrné, spíše nedoporučuji
9.9.2019	Teribear Vítkov	Doporučuji
4.10. 2019	Jedu s přehledem	Doporučuji
17.10.- 18.10.2019	Salzburg - Hallsadt	Výborné, doporučuji

22.10.2019	<i>Cyklus svět kolem nás – Krásy Iránu</i>	<i>Doporučuji</i>
25.10.2019	<i>Jarmark řemesel a služeb</i>	<i>Doporučuji</i>
7.11.2019	<i>Exkurze PŘUK</i>	<i>Průměrné</i>
29.11.2019	<i>Schola Pragensis</i>	<i>Doporučuji</i>
5.12.2019	<i>Exkurze Nemocnice Apolinář</i>	<i>Průměrné</i>
18.12.2019	<i>Advent v kostelích – Malostranské náměstí</i>	<i>Doporučuji</i>
19.12.2020	<i>Pěvecké vystoupení v DS Zvonková</i>	<i>Akci si žáci užili a potěšili důchodce v DC Zvonková.</i>
20.12.2019	<i>Kino - Jumanji</i>	<i>Doporučuji</i>
10.1. - 17.1.2020	<i>LVK</i>	<i>V tak velikém počtu žáků nedoporučuji</i>
21.1. 2020	<i>Primární prevence</i>	<i>Doporučuji</i>
7.2.2020	<i>Dům EU</i>	<i>Doporučuji</i>
11.2.2020	<i>Archiv bezpečnostních složek</i>	<i>Výrazně doporučuji</i>
21.2.2020	<i>Primární prevence</i>	<i>Doporučuji</i>
9.3.2020	<i>Program Metaulture</i>	<i>Doporučuji</i>

<i>Datum</i>	<i>Název soutěže</i>	<i>Umístění</i>
12.11.2019	<i>MaSo</i>	<i>27. a 37 místo z 48 týmů na Karlově MFF</i>
22.11.2019	<i>Náboj Junior</i>	<i>Mezinárodně 518. a 867. místo z 905 týmů</i>
20.1. - 29.1. 2020	<i>Pythagoriáda – školní kolo</i>	<i>6 úspěšných řešitelů</i>
1.9.2020- 6.1.2020	<i>Domácí kolo MO (5. a 9. třídy)</i>	<i>3 úspěšní řešitelé</i>
29.1.2020	<i>Okresní kolo MO (5. a 9. třídy)</i>	<i>3 neúspěšní řešitelé</i>
1.9.2020- 13.3.2020	<i>Domácí kolo MO (6.,7. a 8. třídy)</i>	<i>1 úspěšný řešitel</i>

IX. A

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
4. 9. 2019	<i>Festival vědy: Věda v profesích</i>	<i>Doporučuji. Žáci se mohli seznámit s činností vysokých škol a vyzkoušet si praktické činnosti</i>
9. 9. 2019	<i>Charitativní běh Teribear</i>	<i>Doporučuji. Již tradiční školní akce, žáci chodili běhat i ve svém volnu.</i>
11. 9. 2019	<i>Geologická exkurze: Divoká Šárka</i>	
9. 10. 2019	<i>Geologická exkurze: Český kras</i>	
17. – 18. 10. 2019	<i>Exkurze – Hallstatt, Salzburg</i>	<i>Velmi vydařená akce, zajímavý program, krásné počasí. Děti byly nadšené.</i>
22. 10. 2019	<i>Kino Světozor: Írán: zahalená krása; Královská zahrada, Pražský hrad</i>	<i>Doporučuji. Tradiční školní akce. Moc hezky zpracovaný film s následnou procházkou na Pražský hrad v rámci zeměpisu.</i>
8. 11. 2019	<i>Křest knihy Máme holé ruce</i>	
28. 11. 2019	<i>Schola Pragensis</i>	<i>Doporučuji. Tradiční školní akce. Doporučuji jít hned po otevření, poté přichází hodně lidí.</i>
5. 12. 2019	<i>Mikuláš ve škole</i>	<i>Tradiční školní akce.</i>
6. 12. 2019	<i>Mikuláš v MŠ Břečťanova a Mládežnická</i>	<i>Tradiční akce. Výborná spolupráce s MŠ.</i>
12. 12. 2019	<i>Turnaj v přehazované</i>	<i>Premiéra vánočního turnaje. Moc se líbilo. Mohlo by se stát tradicí, jen je potřeba doladit organizaci.</i>
19. 12. 2019	<i>Vánoční besídka</i>	

20. 12. 2019	Kino Hostivař: Jumanji 2	
9. 1. 2020	Staroměstská radnice: Nebyl to jen Listopad	Výborná akce. Skvěle připravený náhled do dějin 20. století s následnou prohlídkou věže. Velmi doporučuji.
10. – 17. 1. 2020	LVK Černá hora	I přes obrovské množství žáků, děti odjížděly spokojené.
24. 1. 2020	Fotografování na ročenky	Tradiční akce
	PREVENTIVNÍ PROGRAMY:	
4. 10. 2019	Jedu s přehledem	Doporučuji. Teoretická část v učebně následována praktickými ukázkami na školním hřišti. Velmi profesionální.
25. 10. 2019	Projekt sebedůvěra	Pěkně připravené, nicméně zaměřené na dívky. V převážně chlapecké třídě bez většího úspěchu.
11. 12. 2019	Bezpečný internet	Dohled příslušné vyučovací hodiny
20. 2. 2020	Právní odpovědnost	Doporučuji. Praktické informace pro žáky adekvátní jejich věku. Pouze bych program zkrátila (4 hodiny byly zbytečně moc)

Datum	Název soutěže	Umístění
19. 11. 2019	Úžlabinská informatika (J. M., T. F., T. H.)	1. místo
22. 11. 2019	Náboj (matematika) – E. A., K. P., M. H., M. M., J. M., T. H.	12. místo
29. 1. 2020	Olympiáda v matematice, M. M., T. P.	Postup do obvodního kola
12. 2. 2020	Konverzační soutěž v AJ:	Obě 7. místo

	žákyně 7. B (N.Š.) a 9. B (K. S.)	
3. 3. 2020	Olympiáda v zeměpise, obvodní kolo, M. M.	postup do celopražského kola (zrušeno)

IX. B

<i>Datum</i>	<i>Název akce</i>	<i>Zhodnocení</i>
11.9.2019	Teribear	Úspěšná akce
11.10.2019	Geologická exkurze	Doprovod
17.- 18.10.2019	Škol.exkurze Salzburg- Hallstatt	Skvělá akce, děti spokojené, vše se podařilo na jedničku
21.10.2019	Kino Světozor- Irán	Přínosné v rámci výuky zeměpisu
25.10.2019	Projekt sebedůvěry- prevence	Dobře připravené, zajímavé
25.10.2019	Jarmark škol a řemesel	Dobře zorganizované, poutavé
13.11.2019	Výstava Pád železné opony, Sametová revoluce a multimediální výstava Totalita	Zajímavé, přínosné na doplnění tématu probíraného při VOB a dějepisu
27.11.2019	Zdobení vánoč.stromečku Kubán.nám.	Naladění na adventní atmosféru
29.11.2019	Schola Pragensis	Zajímavé, hodně důležitých informací
5.12.2019	Mikuláš – školky a škola	Povedené, děti ve školkách spokojené, deváťáci skvělí
18.12.2019	Bruslení Gutovka	Společná aktivita, povedené
19.12.2019	Vánoční besídka	Vánoční naladění
19.12.2019	Právo - prevence	Výborné, přínosné
20.12.2019	Kino Hostivař	Oddych před vánoci
20.12.2019	Vánoční koncert	Krásné, skvěle připravené
12.2. 2020	Řemesla živě 2020	Zajímavé, nové informace
Jaro 2020	Vzhledem k nouzovému	

	<i>stavuse neuskutečnily plánované exkurze do Norinberku a do Berlína, neuskutečnila se ani plánovaná ŠVP.</i>	
--	--	--

<i>Datum</i>	<i>Název soutěže</i>	<i>Umístění</i>
	<i>Na soutěže sportovní i v anglickém jazyce doprovázeli žáky z 9.B vyučují TV a Aj</i>	