

***ŠKOLNÍ
VZDĚLÁVACÍ PROGRAM
PRO
ZÁJMOVÉ VZDĚLÁVÁNÍ***

***Školní družina
při Základní škole, Praha 10, Švehlova 12/2900***

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika ŠD	4
3. Cíle výchovně-vzdělávací práce ve školní družině	4
4. Formy a obsah činnosti ve ŠD.....	5
5. Časový plán	6
6. Obsah vzdělávacího programu školní družiny	7
7. Podmínky pro činnost účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků mimořádně nadaných	28
8. Podmínky přijímání a odhlašování uchazečů.....	28
9. Materiální podmínky	28
10. Personální podmínky.....	29
11. Ekonomické podmínky.....	29
12. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví	29
13. Evaluace ŠD	30
14. Závěr.....	30

1. Identifikační údaje

Adresa školy: Základní škola
Praha 10
Švehlova 12/2900
106 00

IČO: 65993276
IZO: 102337616

Zřizovatel: Městská část Praha 10
Vršovická 68
Praha 10
101 38

Ředitelka školy: Mgr. Eva Čuříková

Statutární zástupce ředitelky: Mgr. Lenka Přesličková

Zástupce ředitelky: Mgr. Štěpánka Tocauerová

Vedoucí ŠD: Mgr. Martina Žáčková

Koordinátor ŠVP: Mgr. Martina Žáčková

Č. j. ZŠŠ 702/2020

Účinnost dokumentu: 7. 10. 2020

Mgr. Eva Čuříková
ředitelka školy

razítko školy

2. Charakteristika ŠD

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Je součástí Základní školy, Praha 10, Švehlova 12/2900 a spadá pod vedení základní školy. Školní družinu navštěvují přednostně žáci prvního stupně. Školní družinu tvoří 7 oddělení, průměrná naplněnost je 25 – 30 účastníků, kapacita školní družiny je 210 účastníků. Jednotlivá oddělení jsou věkově smíšená (např. 2. a 3. ročník).

Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika – účastníkovi zabezpečuje odpočinek, rekreaci, ale i smysluplné i zajímavé využití volného času formou vzdělávání v zájmových činnostech. Činnost školní družiny vychází z pedagogiky volného času. Cílem vychovatelek je vytvořit místo pro odpočinek účastníků po vyučování a zároveň přispět k cílenému ovlivňování jejich volného času.

Školní družina má sedm oddělení, která jsou umístěna v přízemí hlavní budovy. Součástí je i terasa s herními prvky.

3. Cíle výchovně-vzdělávací práce ve školní družině

Výchovná práce ve školní družině má svá specifika a liší se od organizace vzdělávání ve škole. Základním prostředkem činnosti školní družiny je hra založená na prožitku účastníků.

Výchova pomocí prožitků z her přináší účastníkům:

- ✓ silné prožitky v aktivitách, které v sobě obsahují určitý stupeň dobrodružství
- ✓ motivaci k sebevýchově pomocí zážitků
- ✓ aktivní využití volného času
- ✓ sebepoznávání, rozšiřování horizontů
- ✓ prostor pro sociální učení, získávání důvěry v sebe i ostatní lidi

Při zájmových činnostech ve školní družině vycházíme zejména z některých požadavků pedagogiky volného času, které představují hlavní strategii výchovné práce s účastníky:

- ✓ **požadavek pedagogického ovlivňování volného času** (nabídka nových atraktivních činností, změny prostředí, využití zajímavých pomůcek – mohou vyrábět i účastníci, nápaditá motivace)
- ✓ **požadavek dobrovolnosti** (činnosti vykonávat dobrovolně na základě motivace, nikoliv jen pokynu)
- ✓ **požadavek zajímavosti a zájmovosti** (nabídka zajímavých činností odlišných od školního vyučování)
- ✓ **požadavek aktivity** (uplatnění a přiměřená úspěšnost všech účastníků)
- ✓ **požadavek citlivosti a citovosti** (činnosti by měly účastníkům přinášet kladné emoce, následná pochvala)
- ✓ **požadavek prostoru k seberealizaci** (uplatnění vloh a schopností, objevování sama sebe, vytváření žádoucích sociálních kontaktů)

Při stanovování cílů jsme vycházeli z obecných cílů vzdělávací soustavy, jak je formuluje školský zákon č. 561/2004 Sb. § 2, odstavec 2.:

- ✓ *usnadnit účastníkům přechod z předškolního vzdělávání a rodinné péče do povinného a pravidelného vzdělávání*
- ✓ *umožnit účastníkům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení*
- ✓ *pomáhat účastníkům rozvíjet své schopnosti, uplatňovat osvojené vědomosti a dovednosti*
- ✓ *podněcovat účastníky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a řešení problémů*
- ✓ *vést účastníky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci*
- ✓ *rozvíjet u účastníků schopnosti spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých*
- ✓ *připravovat účastníky k tomu, aby se projevovali jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti*
- ✓ *vytvářet u účastníků potřebu projevovat pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjet vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě*
- ✓ *učit účastníky aktivně rozvíjet a chránit fyzické, duševní a sociální zdraví a být za ně odpovědný*
- ✓ *vést účastníky k toleranci a ohleduplnosti k jiným lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám, učit je žít společně s ostatními lidmi*

4. Formy a obsah činnosti ve ŠD

- ✓ *Příležitostné akce /např. divadla, výlety, vycházky apod. /.*
- ✓ *Pravidelná činnost /týdenní skladba zaměstnání/.*
- ✓ *Osvětové činnosti včetně shromažďování a poskytování informací pro účastníky a vedení k prevenci sociálně patologických jevů – besedy, využití odborné literatury a filmů.*
- ✓ *Individuální prací, zejména vytvářením podmínek pro rozvoj nadání účastníků*
- ✓ *Spontánní aktivity /každodenní individuální klidové činnosti po obědě, při pobytu venku/.*
- ✓ *Odpočinkové činnosti /poslechové činnosti, individuální hry, ale i aktivní odpočinek/.*
- ✓ *Rekreační činnosti slouží také k odreagování, obsahují však pohybově náročnější aktivity sportovního či turistického charakteru.*
- ✓ *Zájmové činnosti jsou nejdůležitější částí výchovy mimo vyučování. Jejich úkolem je uspokojování, rozvíjení, kultivace zájmů a potřeb účastníků. Mezi základní zájmové činnosti patří výchovy: společensko-vědní, přírodovědná, pracovní-technická, esteticko-výchovná a sportovní.*
- ✓ *Sebeobslužné činnosti se zaměřují na vedení účastníků k samostatnosti v péči o vlastní osobu a osobní majetek.*
- ✓ *Veřejně prospěšné činnosti spočívají ve vedení účastníků k dobrovolné práci ve prospěch druhých lidí či sociálních skupin.*
- ✓ *Příprava na vyučování souvisí se zájmovými činnostmi, při kterých si účastníci rozšiřují a prohlubují své vědomosti formou didaktických her.*
- ✓ *Uvedené činnosti jsou zařazovány v průběhu celého týdne. Činnosti jsou prováděny dle přání účastníků a mohou se odlišovat od skladby zaměstnání.*

Organizační formy zájmových činností

- ✓ *Individuální /spontánní/*
- ✓ *Skupinové /práce ve dvojicích, týmové práce/*
- ✓ *Činnosti samostatné i řízené v odděleních školní družiny*
- ✓ *Výklad*
- ✓ *Komunikativní kruh*
- ✓ *Dramatizace*
- ✓ *Vyprávění*
- ✓ *Beseda*
- ✓ *Rozhovor*
- ✓ *Práce s informacemi*
- ✓ *Diskuse*
- ✓ *Spolupráce se zákonnými zástupci a veřejností*
- ✓ *Kvízy, křížovky, doplňovačky, rébusy*
- ✓ *Praktické dovednosti (kresba, malba, koláž, práce s přírodninami, vystřihování, lepení, práce s netradičním materiálem, výtvarná recyklace materiálu, montáž, aplikace)*
- ✓ *Poznávání rostlin, živočichů a přírodnin*
- ✓ *Sportovní soutěže*
- ✓ *Vědomostní soutěže*
- ✓ *Hry – pohybové, konstruktivní, stolní, společenské, tvořivé, námětové, didaktické*
- ✓ *Relaxace*
- ✓ *Pohybové aktivity*
- ✓ *Zájmové útvary – kroužky*
- ✓ *Vycházky*
- ✓ *Evaluační metody*
- ✓ *Exkurze, výlety*

5. Časový plán

ŠVP ŠD je stanoven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu. Výhodou vytvoření programu pro celý vzdělávací cyklus je jeho operativnost, možnost reagovat na měnící se podmínky, propojování a přesouvání témat a realizace projektů během dlouhodobé docházky účastníků do školského zařízení. Je určen dětem od 1. do 5. třídy. Při volbě témat činností v družině vycházíme mimo jiné také z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání, konkrétně z vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který je vytvořen pro 1. stupeň základní školy, rozvíjí poznatky, zkušenosti a dovednosti získané v rodině a v předškolním vzdělávání. Je rozdělen do pěti okruhů, ze kterých i my při své práci vycházíme (Místo, kde žijeme; Lidé kolem nás; Lidé a čas; Rozmanitost přírody a Člověk a jeho zdraví). Ze ŠVP vychází každý rok roční plán pro školní družinu, do kterého lze nahlédnout u vedoucí školní družiny. Aktuální měsíční plány jsou uveřejňovány na webových stránkách školy.

ŠVP ŠD je otevřený dokument, který se může v průběhu školního roku doplnit nebo upravit.

6. Obsah vzdělávacího programu školní družiny

„ČLOVĚK A JEHO SVĚT“

6.1. Základní tematické okruhy

1. Místo, kde žijeme
2. Lidé kolem nás
3. Lidé a čas
4. Rozmanitost přírody
5. Člověk a jeho zdraví

6.2. Klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

- umět se učit
- využívat efektivní způsoby učení
- umět kriticky zhodnotit své výkony
- získávat informace z různých pramenů a získané informace dávat do souvislosti
- zkušenosti uplatňovat v praktickém životě

2. Kompetence k řešení problémů

- všimnout si problémů, učit se je pochopit a hledat různé způsoby jejich řešení
- přizpůsobovat se změnám, umět svá řešení obhajovat
- přijímat odpovědnost za svá rozhodnutí
- dokončovat započaté činnosti, překonávat překážky
- uplatňovat při řešení problémů různé metody myšlení / logické, matematické, empirické, heuristické / a myšlenkové operace

3. Komunikativní kompetence

- vyjadřovat se přiměřeně k účelu jednání a komunikační situaci v projevech mluvených i psaných a vhodně se prezentovat
- formulovat své myšlenky srozumitelně a souvisle, v písemné podobě přehledně a jazykově správně
- účastnit se aktivně diskuzí, formulovat a obhajovat své názory a postoje, respektovat názory druhých
- vyjadřovat se a vystupovat v souladu se zásadami kultury projevu a chování, zvládat slovní i mimoslovní komunikaci
- pracovat s osobním počítačem a s dalšími prostředky informačních a komunikačních technologií
- umět naslouchat druhým

4. Sociální a personální kompetence

- posuzovat reálně své fyzické a duševní možnosti, odhadovat výsledky svého jednání a chování v různých situacích
- stanovovat si cíle a priority podle svých osobních schopností, zájmové a pracovní orientace a životních podmínek
- využívat ke svému učení zkušeností jiných lidí, učit se i na základě zprostředkovaných zkušeností

- přijímat hodnocení svých výsledků a způsobu jednání i ze strany jiných lidí, adekvátně na ně reagovat, přijímat radu i kritiku
- dále se vzdělávat, pečovat o své fyzické a duševní zdraví
- adaptovat se na měnící se životní a pracovní podmínky a podle svých schopností a možností je ovlivňovat
- pracovat v týmu a podílet se na realizaci společných pracovních a jiných činností
- přijímat a plnit odpovědně svěřené úkoly
- umět plánovat, organizovat, řídit a hodnotit práci svou i svého kolektivu
- podněcovat práci týmu vlastními návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy na zlepšení práce a řešení úkolů, nezaújatě zvažovat návrhy druhých
- přispívat k vytváření vstřícných mezilidských vztahů a k předcházení osobních konfliktů, nepodléhat předsudkům a stereotypům v přístupu k druhým lidem

5. Kompetence občanské, činnosti a k pracovnímu uplatnění

- znát svá práva i povinnosti
- vnímat nespravedlnost a umět se jí bránit
- respektovat sociální a kulturní prostředí, které je formováno tradičními, aktuálními i očekávanými národními hodnotami
- chápat nutnost udržitelných hodnot
- vážit si tradic a kulturního dědictví a dále je rozvíjet
- podílet se na zachování přírodního životního prostředí

6. Kompetence k trávení volného času

- umět účelně trávit volný čas
- orientovat se v možnostech smysluplného trávení volného času
- umět si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvíjet schopnost aktivního trávení volného času jako kompetenci stresových situací
- umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

SCHÉMA TABULEK:

<i>Tematický okruh</i>	<i>Formulace činnosti a její stručný popis</i>	<i>Číslo rozvíjené kompetence</i>
------------------------	--	-----------------------------------

6.3 MÍSTO KDE ŽIJEME

NÁŠ DOMOV

<i>U nás doma</i>	<i>Vyprávíme si o životě naší rodiny.</i>	<i>3, 4, 5</i>
	<i>Kreslíme a malujeme, jak trávíme s rodiči náš společný volný čas</i>	<i>4, 6</i>
	<i>Ptáme se, co kdo dělá v našich rodinách – kresba, malba, koláž.</i>	<i>3, 6</i>

<i>Náš dům</i>	<i>Popisujeme domy /byty/, v nichž bydlíme, a jejich zařízení.</i>	2, 3, 4
	<i>Stavíme náš dům za stavebnicových dílů.</i>	2, 3, 5
	<i>Stavíme si ideální dům, v němž bychom chtěli v budoucnosti bydlet.</i>	2, 4, 5
	<i>Vyprávíme, co se odehrálo /co by se mohlo stát/ v našem domě – příhody rovněž kreslíme nebo zapisujeme.</i>	2, 3, 4
	<i>Zařizujeme si náš pokoj – nábytek a další vybavení vystřihujeme z barevných papírů, sestavujeme různé varianty a celek dokreslujeme</i>	2, 3, 4, 6

ŠKOLA

<i>Naše škola není bludiště</i>	<i>Procházíme školou a představujeme si, že je bludištěm, v němž se orientujeme.</i>	1, 2, 6
	<i>Pátráme, co skrývají odborné pracovny a kabinety naší školy. Uvidíme v některých i zajímavý pokus?</i>	1, 4
	<i>Povídáme se s ředitelem/ředitelkou školy na téma Jak se řídí škola.</i>	1, 3, 5
	<i>Zjišťujeme, kdo všechno v naší škole pracuje / setkáváme se s nepedagogickými zaměstnanci naší školy/.</i>	1, 3
	<i>Zamýšlíme se nad tím, co je v naší škole hezké, a co bychom rádi změnili – píšeme reportáž o naší škole a ilustrujeme ji.</i>	1, 6
	<i>Projektujeme ideální třídu, která by se nám líbila a do níž bychom rádi chodili, a návrhy výtvarně zpracujeme.</i>	1, 6

	<i>Zdobíme školní družiny, vymýšlíme a kreslíme logo družiny nebo oddělení.</i>	1, 6
	<i>Hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ukrytý poklad“ – orientační soutěž.</i>	3, 5, 6
<i>Škola – stánek vzdělání</i>	<i>Vyrábíme piktogramy pro oddělení školní družiny, tříd, pracoven, kluboven a další prostory naší školy.</i>	2, 5, 6
<i>Cesta do školy</i>	<i>Povídáme si o cestě do školy a domů. Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy.</i>	1, 2, 4
	<i>Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí – procházíme ulicemi, určujeme značky a jejich význam / o čem nás informují, co nám nařizují, co nám dovolují.... /.</i>	1, 2, 6
	<i>Hledáme smysl dopravního značení, např. přechodů /zeber/ na ulicích, semaforů na křižovatkách apod. Při vycházce sledujeme dodržování pravidel silničního provozu na těchto místech a uvědomujeme si příčiny dopravních nehod.</i>	1, 3, 5
	<i>Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů.</i>	1, 5, 6
	<i>Vyrábíme si dopravní značky.</i>	2, 5
<i>Čím jezdíme a čím můžeme jezdit</i>	<i>Výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní prostředky.</i>	1, 3
	<i>Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, metrem, tramvají, jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora atd.</i>	1, 2, 5

<i>Chodec, cyklista</i>	<i>Vyrábíme „dopravní pexesa“ s tématem pozemní, vodní, letecké dopravy.</i>	2, 3, 4
	<i>Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy.</i>	1, 2, 6

NAŠE OBEC, NAŠE MĚSTO

<i>Obec, v níž žijeme</i>	<i>Kreslíme a malujeme místa, kde je nám dobře, kam rádi chodíme / přírodní zákoutí, hřiště, kino, knihovna.../.</i>	1, 3, 4
	<i>Společně výtvarně zobrazujeme naše město – někdo maluje domy, jiný stromy, další sochy... Vše potom vystříháme a sestavíme kolektivní výtvarné dílo.</i>	1, 2, 5
	<i>Vymýšlíme, jak by mohlo vypadat ideální město / vesnice/ - kolektivní skládanka z obrázků nebo ze stavebnic.</i>	1, 2, 4
	<i>Kreslíme mapu místa, kam chodíme na procházku.</i>	2, 5, 6
	<i>Stavíme naše město z kostek.</i>	2, 4, 5
	<i>Vyrábíme ozdobné předměty a výrobky pak použijeme k výzdobě družiny i celé školy apod.</i>	1, 2, 4
<i>Návštěvníci</i>	<i>Seznamujeme se s posláním - pošty, - knihovny, - lékárny, - nákupního střediska, - spořitelny, - informačního střediska apod. Všechna tato místa postupně navštívujeme a popřípadě i vyzkoušíme služby těchto institucí.</i>	1, 3, 5
<i>Jak žijeme</i>	<i>Kreslíme, čím bychom chtěli být.</i>	1, 3
	<i>Hledáme zdůvodnění, proč jsme si vybrali nakreslené</i>	1, 4, 5

	<i>povolání, a důvody zapisujeme a porovnáváme je. Zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese.</i>	
	<i>Jdeme na exkurze do hasičské zbrojnice, do místních podniků, řemeslnických dílen atd.</i>	1, 5
<i>Naši pomocníci</i>	<i>Besedujeme na téma Ten dělá to a ten zas tohle, zajímáme se o služby v místě bydliště / opravna obuvi, čistírna, restaurace, kadeřnictví apod. /.</i>	2, 4
	<i>Nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače a kupující.</i>	2, 3, 4
<i>Ztráty a nálezy</i>	<i>Představujeme si, jak bychom se zachovali, kdybychom se ztratili – přehráváme si scénky.</i>	1, 2, 3
	<i>Zamýšlíme se, co bychom učinili, kdybychom našli malého kamaráda, který se ztratil.</i>	2, 3, 5
<i>Na poště</i>	<i>Posíláme dopisy, hrajeme si na doručovatele, při exkurzi zjišťujeme, co všechno musí umět pracovníci pošty.</i>	1, 2
	<i>Píšeme pohledy s adresou, kupujeme známky.</i>	2, 4
	<i>Navrhujeme známky s místními motivy / na pohled, doporučený dopis apod./.</i>	
<i>Cesta do knihovny – cesta za dobrodružstvím</i>	<i>Jdeme navštívit knihovnu.</i>	3, 5, 6
	<i>Ptáme se knihovnice, které knížky si žáci nejraději půjčují / knihovnice nám vysvětluje rozdíly mezi žánry, které si žáci oblíbili/.</i>	1, 3, 4
	<i>Besedujeme o naší nejoblíbenější knize, povídáme si o ilustracích, které ji doplňují.</i>	3, 5
	<i>Diskutujeme o hrdinech, o nichž rádi čteme, seznamujeme ostatní s naší</i>	1, 3, 6

	<i>domácí knihovničkou. Připravujeme čtenářskou anketu.</i>	
	<i>Z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, které jsme si oblíbili.</i>	1, 2, 6
	<i>Vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji. Tvoříme záložku do knihy.</i>	1, 6
<i>Jsme básníky, zpěváky a novináři</i>	<i>Společně skládáme básničku nebo písničku o našem městě nebo obci.</i>	1, 3, 6

ZA HUMNY

<i>Cestou necestou</i>	<i>Seznamujeme se s mapovými značkami, učíme se je poznávat.</i>	1, 2, 3
	<i>Učíme se určovat světové strany, používáme k tomu různé postupy.</i>	2, 6
<i>Jsem Čech, vím, kde žiji</i>	<i>Cestujeme prstem po mapě, „navštěvujeme“ známá místa, kde někteří z nás již byli, a vyprávíme o jejich zvláštnostech.</i>	1, 3, 6
<i>Cestovní abeceda</i>	<i>Soutěžíme, kdo zná více slov od určitých písmen / jméno města, hradů, rostliny, zvířete.../, zajímáme se o vlajky států, které si zapíšeme podle abecedy, a kreslíme je.</i>	1, 2

TRADICE NAŠEHO MĚSTA, OBCE

<i>Jak bylo dříve – naše historie</i>	<i>Čteme si, posloucháme pověsti našeho regionu. Besedujeme o historii města.</i>	1, 3
	<i>Ilustrujeme přečtené pohádky nebo pověsti, např. v komiksové podobě.</i>	1, 6
	<i>Kreslíme znak města, obce, povídáme si o jeho historii, heraldických motivech, městských barvách.</i>	1, 5, 6
<i>Vítáme jaro</i>	<i>Vyrábíme tradiční předměty z proutí, ze slámy, z odstřížků látek, z papíru...</i>	1, 2, 6

<i>Slet čarodějnic</i>	<i>Vyhlašujeme soutěž o „čarodějnici roku“, měníme se v čarodějnice.</i>	4, 5
------------------------	--	------

6.4 LIDÉ KOLEM NÁS

RODINA

<i>Vizitka naší rodiny</i>	<i>Představujeme povolání našich rodičů, pantomimicky je předvádíme a kreslíme.</i>	3, 4
<i>Do rodiny patří také dědeček a babička</i>	<i>Povídáme si o našich prarodičích.</i>	3, 4
	<i>Zjišťujeme, kdy mají naši prarodiče jmeniny a narozeniny – připravujeme jim přáníčka.</i>	3, 4, 6
	<i>Představujeme povolání našich prarodičů, hrajeme si na zaměstnání (řemesla), předvádíme je v malých scénkách.</i>	3, 4
<i>Nezapomínáme na naše sestřenice, bratrance, strýce a tety</i>	<i>Povídáme si o naší širší rodině.</i>	3, 4
	<i>Jak se nazývají příbuzní naší rodiny (kdo je bratranec, sestřenice, švagr, strýc).</i>	3, 4, 6
	<i>Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny.</i>	2, 3, 4
<i>Den matek</i>	<i>Besedujeme o tom, co pro nás znamenají naše maminky, kreslíme, čím se doma zabývají, co pro nás dělají atd.</i>	1, 3, 4
	<i>Vyrábíme dárky pro radost maminkám.</i>	3, 4, 6
<i>Co vyprávěly peníze</i>	<i>Besedujeme o tom, co je to plýtvání (jídlem, penězi, energií), ptáme se, jak můžeme šetřit (peníze, jídlo, energii).</i>	4, 5
	<i>Vyrábíme (kreslíme, vystřihujeme) si „své“ peníze (s motivy oblíbených zvířat, květin apod.)</i>	2, 6
	<i>Hrajeme si na prodávající a kupující (využíváme kouzelná</i>	1, 3, 6

	<i>slovička „prosím“ , „děkuji“ , zkoušíme reklamovat výrobek).</i>	
--	---	--

KAMARÁDI

<i>Mí kamarádi</i>	<i>Sestavujeme CHARTU družiny – pravidla soužití, žebříčky hodnot...</i>	<i>2, 4, 5</i>
	<i>Besedujeme o našem teritoriu: místo po mé pravici je volné, byl bych rád, aby tam seděl(a)...., protože...</i>	<i>2, 3, 4</i>
	<i>Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda.</i>	<i>1, 3, 4</i>
	<i>Kreslíme portréty našich vrstevníků a vysvětlujeme, proč jsou našimi kamarády.</i>	<i>3, 4</i>
	<i>Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny.</i>	<i>3, 6</i>
	<i>Při hře zjišťujeme, jak se známe (poznáme kamaráda po hlase nebo po hmatu, máme-li zavázané oči?).</i>	<i>1, 3, 5</i>
	<i>Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád, přítel a spolužák.</i>	<i>1, 3, 4</i>
<i>Tichá pošta</i>	<i>Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech, kterých si vážíme na lidech.</i>	<i>2, 4</i>
	<i>Každý z nás napíše, co se mu na kamarádech líbí (papír přehneme formou harmoniky a podáme dál), nakonec vše přečteme.</i>	<i>3, 4</i>
	<i>Učíme se na výkonech a chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme (na každém spolužákovi něco oceníme, něčím je zajímavý).</i>	<i>1-6</i>
<i>Učíme se toleranci a pořádku</i>	<i>Kriticky hodnotíme naši třídu a společně se domluvíme, čím můžeme vylepšit její vzhled.</i>	<i>2, 6</i>

	<i>Přemýšlíme o vandalismu, opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky, věnujeme se sebeobslužné práci.</i>	2, 5, 6
<i>Nejsme všichni stejní, cvičíme naše smysly</i>	<i>Představujeme si pocity nevidomého člověka (máme zavázané oči a ostatní nás „navigují“, kudy máme jít, se zavřenýma očima hádáme, odkud se ozývá zvuk).</i>	3, 4, 5
	<i>Ve dvojicích zkusíme role nevidomého a jeho průvodce.</i>	1, 6
	<i>Cvičíme hmat (poslepu určujeme předměty, které jsme předtím vložili do krabice).</i>	2, 3, 4
	<i>Orientujeme se v prostoru – zkusíme na hřišti dojít poslepu k cíli.</i>	2, 4, 5
<i>Všude žijí lidé</i>	<i>Čteme si pohádky z různých světadílů, ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů.</i>	

SVÁTKY A OSLAVY

<i>Každý den má někdy svátek</i>	<i>Seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky, kteří budou mít v tomto školním roce svátek, abychom jim mohli blahopřát.</i>	1, 4, 5
	<i>Přemýšlíme, jak bychom jim nejlépe poblahopřáli při různých příležitostech, ukazujeme si písemná přání, která jsme sami dostali.</i>	1, 3, 4
<i>Čas adventní</i>	<i>Vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní doby.</i>	2, 3
	<i>Vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly, Lucky.</i>	3, 4
<i>Kouzelný čas Vánoc</i>	<i>Vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly</i>	1, 3

	<i>dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině.</i>	
	<i>Vyrábíme vánoční ozdoby z papíru, ze slámy, šišek, ořechových skořápek a jiných přírodnin.</i>	1, 2, 6
	<i>Vytváříme betlém, každý se na něm podílí a ztvární podle své volby postavu „darovníka“.</i>	1, 2, 5, 6
	<i>Naši třídu si zdobíme vánočními motivy.</i>	6
	<i>Vyrábíme přáníčka k Vánocům a jmenovky k dárkům.</i>	4, 6
<i>Velikonoce</i>	<i>Čteme si o národních a místních zvycích spojených s jarem.</i>	1, 3
	<i>Malujeme a zdobíme kraslice (batikou, nalepováním, vyškrabáváním apod.).</i>	1, 6
	<i>Zdobíme třídu a okna symboly Velikonoc (kreslíme, vystřihujeme).</i>	5, 6
<i>Náš den „D“</i>	<i>Povídáme si o významu Dne dětí. Plánujeme, jak ho oslavíme (výlet, návštěva ZOO, divadla, „pohádkového lesa“...).</i>	1, 2, 3
	<i>Soutěžíme a závodíme. Tančíme v tělocvičně při diskotéce.</i>	3, 4, 5, 6

JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT

<i>Známe kouzelná slovíčka</i>	<i>Besedujeme o „kouzelných“ slovech („děkuji“, „prosím, „omlouvám se“) a jejich významu, vymýšlíme si drobné příběhy, v nichž tato slovíčka hrají významnou roli.</i>	1, 2, 3
	<i>Hrajeme si a učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat za zasláné informace (navštěvujeme informační středisko obce), zeptat se,</i>	3, 4

	<i>zda je volné místo v restauraci, ve vlaku atd.</i>	
<i>Člověk mezi lidmi</i>	<i>Povídáme si, čím můžeme druhého potěšit – dárkem, pochvalou, chováním, úsměvem. Denně si uvědomujeme, že se máme chovat slušně a laskavě.</i>	<i>1-6</i>
<i>Cestou necestou</i>	<i>Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích, na silnicích, hovoříme o následcích dopravní nekázně.</i>	<i>1-5</i>
	<i>Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku, na silnici, na přechodech, při nákupu, v dopravních prostředcích.</i>	<i>1-6</i>
<i>Mluvíme správně?</i>	<i>Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.</i>	<i>3, 5, 6</i>
	<i>Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním.</i>	<i>1, 3, 6</i>
<i>Řekni to i bez slov</i>	<i>Pantomimicky předvádíme povolání, sporty, pocity.</i>	<i>2, 3, 5, 6</i>
<i>V naší jídelně</i>	<i>Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu.</i>	<i>2, 5</i>
	<i>Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně.</i>	<i>1, 3</i>
<i>Co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích (základy mediální výchovy)</i>	<i>Povídáme si o pořadech v televizi, v rozhlase, doporučujeme si vhodné pořady, argumentujeme, proč se nám líbí.</i>	<i>3, 6</i>
	<i>Porovnáváme realitu (naše zkušenosti) s některými filmovými příběhy.</i>	<i>2, 3, 5</i>

6.5 LIDÉ A ČAS

NÁŠ DENNÍ REŽIM

<i>Co vše stihneme během dne</i>	<i>Hrajeme si hru: Odhad času.</i>	2, 4, 6
	<i>Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti školní družiny.</i>	1, 2
<i>Jak jsme prožili včerejší den</i>	<i>Plánujeme správný režim jednoho běžného dne, týdne (soutěž v družstvech).</i>	1, 5
	<i>Besedujeme na téma: Jak jsem trávil víkend, malujeme, co jsme zažili, a navrhujeme jiný program pro další víkendy.</i>	2-6
	<i>Kolektivně vytváříme leporelo našich činností ve školní družině.</i>	2, 4, 5, 6
<i>Náš kalendář</i>	<i>Tvoříme roční kalendář důležitých akcí družiny.</i>	3, 4
<i>Kdy se nejlépe připravíme do školy</i>	<i>Využíváme hry, při nichž si cvičíme paměť, pozornost, postřeh, soustředěnost a tvořivé myšlení.</i>	1, 3
	<i>Využíváme počítač pro získávání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami.</i>	1, 5
<i>Měření času</i>	<i>Ukazujeme si měřidla času, půjčujeme si knihy o měření času v historii lidstva.</i>	1, 3, 5
	<i>Kreslíme, malujeme různá měřidla času.</i>	1, 5
<i>Přesnost je zdvořilostí králů</i>	<i>Vyprávíme si příběhy, v nichž měl význam čas (téma Co znamená přijít včas/pozdě).</i>	1, 3
<i>Co jsme dělali v našem volném čase</i>	<i>Ohlížíme se za prázdninami. Shromáždíme pohlednice a obrázky z míst, která jsme navštívili, a povídáme si o nich. Z pohlednic vytvoříme prázdninový vláček.</i>	1, 2, 6
	<i>Tvoříme víkendový zápisník. Zaznamenáváme si, co jsme prožili v sobotu a v neděli, kde jsme byli apod. Zápisy doplňujeme nalepenými vstupenkami, prospekty a</i>	1, 2, 6

	<i>obrázky z míst, která jsme navštívili.</i>	
	<i>Před prázdninami si připravíme plán všech aktivit, kterým se chceme věnovat v létě, popisujeme je a malujeme, sestavujeme kalendář apod. Po prázdninách porovnááme naše plány s tím, co jsme skutečně dělali a prožili.</i>	1, 2, 6

JAK SE MĚNÍ LIDÉ

<i>Když jsme byli malí</i>	<i>Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je.</i>	1, 3, 5
----------------------------	---	---------

JAK SE MĚNÍ VĚCI, BUDOVY, OBEC

<i>Jak pomáhaly děti dříve doma, jak dnes?</i>	<i>Povídáme si o tom, jak pomáháme doma, vyprávíme /píšeme/ drobné humorné příběhy nebo hrajeme scénky s touto tematikou.</i>	3, 4, 6
	<i>Kreslíme moderní spotřebiče a navrhujeme některé pomocníky pro budoucnost.</i>	4, 6
	<i>Vyprávíme si, jak nám technika pomáhá /škodí/ ve volném čase.</i>	2, 4, 5, 6
<i>Naše město dříve a dnes</i>	<i>Chystáme místopisný kvíz na téma: Co jsme si zapamatovali z vycházky.</i>	1, 3, 5
	<i>Kreslíme ulice a dominanty měst naší obce, tvoříme domy z krabic apod.</i>	3, 6
<i>Řemeslná výroba u nás</i>	<i>Zkoušíme zhotovit některý z řemeslných výrobků (kraslice s tradičními ornamenty s využitím různých technik, drobné výšivky, jednoduché vyřezávané výrobky apod.)</i>	1, 5, 6
<i>Jak se bydlelo</i>	<i>Pátráme, jak se žilo na hradech a na zámcích – společně kreslíme, vystřihujeme, sestavujeme a</i>	1, 2, 3, 6

	<i>lepíme. Nejprve hrady a okolí, pak postavy (rytíře, dámy, koně apod.) Postavy vystříháme z papíru a z nalepeného textilu nebo papíru jim vytvoříme šaty.</i>	
--	---	--

6.6 ROZMANITOST PŘÍRODY

PŘÍRODA OKOLO NÁS – ROSTLINY, ŽIVOČICHOVÉ

<i>Jak se mění „náš“ strom</i>	<i>Kreslíme určitý strom (květiny, krajinu) v jednotlivých ročních obdobích.</i>	2, 6
	<i>Využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže.</i>	1, 2, 3
<i>Stavíme z přírodnin</i>	<i>Stavíme objekty (nejen domečky) za shromážděných přírodnin.</i>	2, 5, 6
	<i>Obtiskujeme listy- využíváme různé techniky pro výtvarné činnosti.</i>	1, 2, 6
<i>Město v lese</i>	<i>Učíme se poznávat hmyz.</i>	1, 2
	<i>Čteme knihu Ferda Mravenec a kreslíme mravence a jiné brouky.</i>	1, 6
<i>Jak se budí semínko</i>	<i>Pozorujeme klíčení semínek.</i>	2, 6
<i>Záhady pod kameny</i>	<i>Z časopisů a jiných ilustrací si vytvoříme pexesa s obrázky živočichů, rostlin, brouků.</i>	1, 2, 4
	<i>Hrajeme (pexesa, kvarteta) s náměty živočichů a rostlin</i>	1, 2, 4
	<i>Malujeme na oblázký, které jsme donesli z vycházek.</i>	2, 6
<i>Za dobrodružstvím přírody</i>	<i>Soutěžíme v poznávání zvířat podle siluet.</i>	1, 2, 3
	<i>Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin nebo zvířat začínajících určenými písmeny abecedy.</i>	1, 2, 5
	<i>Napodobujeme hlasy zvířat (některé hlasy žáci předvádějí, jiné hádají, pak si role vymění).</i>	2, 3, 4

	<i>Soutěžíme ve skládání rozstříhaných obrázků zvířat, rostlin (kdo je rychlejší, kdo sestaví nejnápaditější obrázky).</i>	2, 4, 6
	<i>Na vycházce do přírody poznáváme plody stromů podle hmatu, zkoušíme, jak skáče žába, jak se plazí had apod.</i>	3, 5, 6
<i>Můj miláček, naši kamarádi - zvířátka</i>	<i>Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme, jakou péči vyžadují.</i>	1, 6
	<i>Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme.</i>	2, 4, 6
<i>Portrét zvířete, zvířata a jejich mláďata</i>	<i>Z barevných papírů skládáme (origami) zvířátka, která známe, napíšeme, jak se jmenují, rozdělíme je na zvířata, která jsme viděli v ZOO, která žijí u nás v lese, na domácí, vodní a jiné živočichy apod.</i>	1, 2, 6

ROČNÍ OBDOBÍ

<i>Příroda a my (náměty pro všechna roční období)</i>	<i>Besedujeme o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat, vztahy mezi zvířaty.</i>	1, 2
	<i>Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je.</i>	1, 3
<i>Zima</i>	<i>Pomáháme zvířátkům a ptákům přežít zimu.</i>	3, 6
	<i>Vyrábíme jednoduchá krmítka, připravujeme dárečky na vánoční strom pro zvířátka.</i>	1, 6
<i>Jaro</i>	<i>Kreslíme a malujeme první jarní květiny.</i>	1, 6
<i>Týden, měsíc, rok</i>	<i>Vyrábíme koláže charakterizující jednotlivé měsíce (roční období)</i>	1, 2, 3

POČASÍ

<i>Pranostika na každý den</i>	<i>V literatuře vyhledáme pranostiky, čteme je a uvažujeme o jejich smyslu.</i>	<i>1, 2, 3</i>
	<i>Tvoříme meteorologický kalendář přírody, do kterého každý den pomocí značek zaznamenáváme počasí – teplotu, srážky, vítr, oblačnost.</i>	<i>1, 3, 4, 6</i>

VODA

<i>Vodní hrátky</i>	<i>Besedujeme o vodě, jejích skupenstvích a o významu vody (s využitím obrázkového materiálu z dětských encyklopedií).</i>	<i>1, 2</i>
	<i>Podle své fantazie a na základě vlastních poznatků kreslíme koloběh vody v přírodě – využíváme koláže.</i>	<i>1, 3, 6</i>
	<i>Provádíme jednoduché pokusy – odpařování vody, srážení par, vlastnosti mrznoucí vody.</i>	<i>1, 2</i>

CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

<i>Den Země</i>	<i>Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny.</i>	<i>5, 6</i>
	<i>Třídíme odpad do kontejnerů.</i>	<i>1, 5, 6</i>
<i>Co do přírody nepatří</i>	<i>Besedujeme o tom, jak člověk škodí, nebo prospívá lesu.</i>	<i>1, 4, 5</i>
	<i>Při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozují činnost člověka.</i>	<i>4, 6</i>
<i>Hrnečku, vař!</i>	<i>Při výletu do přírody poznáváme lesní plody a pátráme, které z nich jsou léčivé/jedovaté.</i>	<i>1, 2</i>
	<i>Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.</i>	<i>1, 6</i>
<i>Chraňme naše životní prostředí</i>	<i>Kreslíme květiny, živočichy a v atlasech zvířat a rostlin</i>	<i>2, 5</i>

	<i>vyhledáváme nejdůležitější údaje o nich, kreslíme mapu chráněných a ohrožených živočichů a rostlin.</i>	
<i>Obrázky z cest</i>	<i>Shromážďujeme pohlednice z různých zemí světa a v atlasech vyhledáváme místa, odkud nám je někdo poslal.</i>	1, 2
	<i>K daným pohlednicím dokreslujeme typ krajiny nebo zvířata a rostliny, které v takové krajině můžeme najít. Obrázky doplníme krátkým textem.</i>	1, 6
	<i>Vyrobíme a vystavíme náš vlastní Obrázkový atlas světa.</i>	1, 2, 6
<i>Kniha přírody</i>	<i>Tvoříme výrobky z přírodních materiálů (lisování, tisk, listová koláž, zvířátka z přírodnin, frotáž apod.).</i>	4,6
<i>Udělej si sám</i>	<i>Lisujeme rostliny, které rostou na našich lukách, a tvoříme z nich herbáře.</i>	1, 6

6.7 ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

POZNÁVÁME SVÉ TĚLO

<i>Já - my</i>	<i>Hrajeme hru Hlava, koleno, ruce, pata</i>	1, 6
----------------	--	------

PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ, CO NÁM PROSPÍVÁ – CO NÁM ŠKODÍ

<i>Naše tělo – kouzla pro zdraví</i>	<i>Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.</i>	1, 3
	<i>Zjišťujeme, jak správně relaxovat a odpočívat (odpočinek tělesný, psychický).</i>	5, 6
	<i>Nakreslené a vystříhané papírové panáčky a panenky „oblékáme“ podle ročních období.</i>	1, 6
<i>Čistota půl zdraví</i>	<i>Kontrolujeme běžnou denní hygienu (čistotu rukou,</i>	3, 5, 6

	<i>kapesníky...), čistotu oděvu a jeho vhodnost.</i>	
	<i>Besedujeme o osobní hygieně a jejím významu.</i>	<i>1, 4, 5</i>
	<i>Vymýšlíme si „popletený příběh“ o posloupnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny.</i>	<i>1, 2, 3</i>
	<i>Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli, kýchání, použití WC, stolování atd., upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti těmto zásadám.</i>	<i>1, 2, 3</i>
<i>Náš zdravý jídelníček</i>	<i>Sestavujeme desatero zásad zdravé výživy.</i>	<i>1, 2</i>
	<i>Kreslíme ovoce a zeleninu.</i>	<i>1, 3, 6</i>
	<i>Sestavujeme zdravý jídelníček a doplňujeme ho kreslenými i vystřiženými obrázky.</i>	<i>3, 4</i>
	<i>V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin, s výsledky se seznamujeme formou soutěže.</i>	<i>4, 5, 6</i>
	<i>Vystřihujeme obrázky různých jídel z časopisů a letáků a třídíme je na zdravá a méně zdravá, případně tvoříme koláže.</i>	<i>1, 2, 3, 6</i>
	<i>Soutěžíme ve smyslovém poznávání (čich, chuť, hmat) zeleniny, ovoce, koření a dalších potravin.</i>	<i>1, 3</i>
<i>Jídlo – všední součást dne</i>	<i>Hrajeme si na rodiče a na příkladech jídel připomínáme zásady správné výživy, které by děti měly dodržovat. Zjišťujeme, které životně důležité látky tyto pokrmy obsahují.</i>	<i>1 – 5</i>
	<i>Tvoříme atlas jednotlivých potravin (nalepujeme obrázky a kreslíme).</i>	<i>1, 3</i>
	<i>Tvoříme plán společného denního stravovacího a pitného režimu.</i>	<i>1, 3, 5</i>

<i>Chci být zdravý</i>	<i>Povídáme si o tom, jak pečovat o své zdraví, zacházet s léky (při nesprávném užívání nám mohou škodit), co je to respirační doba léků atd.</i>	<i>1, 2, 3</i>
	<i>Učíme se ošetřovat jednoduché zranění.</i>	<i>1, 2</i>
<i>U lékaře</i>	<i>Čteme a vyprávíme si o tom, jak předcházet úrazům, co se nám může stát při koupání, při jízdě na kole atd.</i>	<i>1, 3</i>
<i>Úsměv nám sluší</i>	<i>Povídáme si o péči o náš chrup.</i>	<i>1, 2, 3</i>
<i>Co nás může ohrozit</i>	<i>Předvádíme, jak se máme chovat na ulici, v dopravních prostředcích apod., abychom se vyhnuli úrazu.</i>	<i>1, 4</i>
	<i>Besedujeme s příslušníkem policie o trestných činech vůči dětem, ptáme se, jak požádat dospělého o pomoc pro sebe nebo pro kamaráda v mimořádných situacích.</i>	<i>3, 4, 5</i>
<i>Už vím jak – den bez úrazu</i>	<i>Ptáme se, co nám může uškodit (neznámá zvířata, lidé apod.).</i>	<i>1, 3, 5</i>
	<i>Na výletě si uvědomujeme možná nebezpečí a zjišťujeme, jak jim předcházet.</i>	<i>1, 2, 6</i>
	<i>Vyprávíme, co se nám nebezpečného přihodilo, jak jsme situaci zvládli.</i>	<i>3, 5</i>
	<i>Naučíme se 5 záchranných čísel: 150 (stočená hadice, rybník), 155 (invalidní vozík), 156 (pišťalka, bloček), 158 (pouta), 112 (1+1=2). Vyrábíme kartičku/skládačku se záchrannými čísly.</i>	<i>1, 2</i>
	<i>Učíme se telefonovat – oznámíme úraz, přivoláme pomoc, „hovoříme“ s dětským krizovým centrem, linkou důvěry (vytváříme modelové situace).</i>	<i>1, 4</i>

<i>Au! To bolí! Záchránci</i>	<i>Učíme se zásadám první pomoci.</i>	1, 2, 3, 5
	<i>Přenášíme zraněného, poskytujeme první pomoc při zlomenině.</i>	1, 2
	<i>Soutěžíme v dalších úkolech, které bychom měli zvládat při první pomoci.</i>	1, 2, 3, 5

CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN

<i>Každodenní pobyt venku</i>	<i>Denně chodíme do přírody, na školní hřiště apod.</i>	5, 6
	<i>Každý měsíc se naučíme novou hru.</i>	6
	<i>Pořádáme jednoduché soutěže s míčem či švihadlem (hrajeme tzv. školku).</i>	6
	<i>Po organizovaných závodivých a sportovních hrách relaxujeme při spontánních hrách (individuálně i ve skupinách).</i>	6
<i>Příroda – naše tělocvična</i>	<i>Při vycházkách překonáváme přírodní překážky, pro naše hry využíváme přírodní prostředí.</i>	5, 6
	<i>Prohlubujeme si znalosti o živé i neživé přírodě.</i>	1, 4, 5, 6
	<i>Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti a orientace v přírodě.</i>	6
<i>Otužilci</i>	<i>Při pobytu venku hrajeme pohybové hry, cvičíme, zpíváme.</i>	6
<i>Zimní radovánky</i>	<i>Soutěžíme, kdo nejrychleji (nejdokonaleji) postaví sněhuláka.</i>	6
	<i>Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl, do dálky apod.</i>	6
	<i>Kreslíme do sněhu, do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché obrázky (individuálně i skupinově).</i>	6
<i>Míčové hry</i>	<i>Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich dodržování.</i>	6

7. Podmínky pro činnost účastníků se speciálními vzdělávacími potřebami a účastníků mimořádně nadaných

Účastníci se speciálními potřebami budou podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována zvláštní pozornost. Pro rozvoj talentovaných jedinců bude nabízet ŠD další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů.

8. Podmínky přijímání a odhlašování uchazečů

Přijímání účastníků k činnosti je obecně platnými předpisy ohraničeno jen věkem či návazností na školní docházku:

- činnost ŠD je určena především pro účastníky z 1. stupně
- za mimořádných okolností a pokud to kapacita dovolí, může být přijat i účastník z 2. stupně ZŠ
- účastník je do ŠD přijímán na základě písemné přihlášky – ZL
- do ŠD je účastník přihlašován vždy jen na jeden školní rok
- doklad o ukončení školního roku ve školní družině se nevydává
- o přijetí účastníka do školní družiny rozhoduje ředitelka školy
- za pravidelnou docházku účastníků zákonní zástupci hradí měsíční neinvestiční poplatek, který je stanoven směrnicí školy
- na písemnou žádost zákonných zástupců může být úplata účastníkovi snížena nebo prominuta, pokud se jedná o rodinu s nárokem na sociální příplatek na posuzovanou osobu, pro žáka v pěstounské péči a podobně, pokud tuto skutečnost prokáže ředitelka školy. O poskytnutí prominutí nebo částečném snížení úplaty rozhoduje ředitelka školy ve správním řízení. Prominutí či snížení úplaty není nárokové.
- v případě přeplatku neinvestičního poplatku je částka převedena ze školního účtu na účet zákonného zástupce
- odhlašování účastníka z pravidelné docházky se provádí písemně a s udáním data ukončení pravidelné docházky

9. Materiální podmínky

Školní družina je součástí základní školy. Ke své činnosti využívá sedm vlastních oddělení, s přístupem na terasu s herními prvky. Každé oddělení je vybaveno dětským nábytkem, televizí s DBD přehrávačem, magnetofonem, pomůckami pro jednotlivé činnosti, stolními hrami, časopisy, knihami. K dispozici má obě tělocvičny, sportovní hřiště, Zelenou učebnu, knihovnu.

10. Personální podmínky

Ve školní družině pracuje 7 vychovatelů/ek. Zajímají se o další sebevzdělávání, zúčastňují se seminářů a přednášek, sebevzdělávají se odbornou literaturou. Zkušenosti a poznatky mezi sebou konzultují a vzájemně si je předávají. Pedagogové jednají, chovají se a pracují profesionálním způsobem /v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy mimo vyučování/.

11. Ekonomické podmínky

Výše úplaty je stanoven směrnicí školy. Úplata může být snížena nebo prominuta jestliže:

- a) účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,*
- b) účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách,*
- c) účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže řediteli.*

Ředitelka školy podle vyhlášky 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání, v platném znění, a podle ustanovení školského zákona č. 561/2004 Sb., v platném znění, rozhodne o snížení nebo prominutí úplaty.

12. Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

Účastníci pobývají podle počasí a roční doby venku. K dispozici je školní hřiště a dvě tělocvičny. Volená činnost v odděleních školní družiny se může měnit dle počasí. V denním programu respektujeme individuální potřeby účastníků. Všechny prostory ŠD splňují hygienické a bezpečnostní normy, vychovatelky jsou pravidelně školeny. V každém oddělení je přenosná malá lékárnička, za doplňování zodpovídá příslušná vychovatelka.

Stravování je zajištěno školní jídelnou, objednávání a odhlašování si zařizují zákonní zástupci sami. Na zajištění pitného režimu ve školní družině se podílejí zákonní zástupci. Na školní chodbě v přízemí se nachází automat na mléko, automat na studené i teplé nápoje je v 1. patře.

Na začátku školního roku a dále průběžně jsou účastníci poučeni o bezpečnosti a společenských normách v ZŠ, ŠD, na školním hřišti, při společných vycházkách a akcích. O poučení je veden záznam v přehledu VVP.

Psychosociální podmínky:

Vychovatelky se snaží vytvářet účastníkům takové prostředí, aby se v něm cítili spokojeně, jistě a bezpečně, s přihlédnutím na individualitu každého účastníka.

Všichni účastníci mají v naší školní družině stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován.

Osobní svoboda a volnost účastníků je respektována do určitých mezí, vyplývajících z norem chování, které jsou v ŠD stanoveny /Vnitřní řád ŠD/.

Vychovatelky se snaží o nenásilnou komunikaci s účastníkem, která mu je příjemná, kterou navozují vzájemný vztah důvěry a spolupráce.

Převažují pozitivní hodnocení účastníka, pochvaly.

Podporujeme účastníka nebát se, pracovat samostatně, důvěřovat si.

V účastnících rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc, podporu.

Účastníci jsou seznamováni s jasnými pravidly chování ve skupině tak, aby se v odděleních vytvořil kolektiv dobrých kamarádů, kde jsou všichni rádi.

Vychovatelky se věnují vzájemným vztahům v oddělení /prevence patologických jevů/.

13. Evaluace ŠD

Hlavním cílem evaluace je objektivní zhodnocení kvality a efektivity zájmového vzdělávání. Na základě vyhodnocení pak zlepšit kvalitu práce. Evaluace vzdělávání se uskutečňuje průběžně pozorováním, při hospitacích a jednáním na metodickém sdružení. Hodnocení zájmového vzdělávání je součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Metody a formy evaluace

- hodnocení účastníků – chválíme, oceňujeme a vyhodnocujeme
- výstavky formou nástěnek ve ŠD a na chodbě
- výrobky domů
- společné akce
- fotodokumentace
- rozhovory se zákonnými zástupci
- konzultace s ostatními pedagogickými pracovníky
- písemné hodnocení celoroční práce
- rozhovory s účastníky

14. Závěr

ŠVP není definitivní neměnný dokument, ale doklad, který se bude vyvíjet, upřesňovat a doplňovat. Jeho vytváření musí tyto změny umožňovat, aby neustále inspiroval.